**Содержание курса 5 класс**

**Раздел 1. Источники географической информации**

**Развитие географических знаний о Земле.** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

**Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта — особый источник информации.**

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Географические методы изучения окружающей среды.** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

**Раздел 2. Природа Земли и человек**

**Земля — планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.**

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

**Рельеф Земли.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

**Человек и литосфера.** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

**Личностными** **результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования:

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** **результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры  
и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы 5 класса**

***Предметные результаты обучения***

***Учащийся должен уметь:***

* Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
* Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* Работать с компасом;
* Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
* Объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
* Называть и показывать по карте основные географические объекты;
* Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
* Приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
* Объяснять особенности строения рельефа суши;
* Описывать погоду своей местности.
* Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
* Находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* Читать план местности и карту;
* Определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
* Производить простейшую съемку местности;
* Работать с компасом, картой;
* Классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
* Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
* Определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
* Называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

***Метапредметные результаты обучения***

***Учащийся должен уметь:***

* Ставить учебную задачу под руководством учителя;
* Планировать свою деятельность под руководством учителя;
* Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* Работать в соответствии с предложенным планом;
* Выделять главное, существенные признаки понятий;
* Участвовать в совместной деятельности;
* Высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
* Составлять описания объектов;
* Составлять простой план;
* Работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
* Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
* Оценивать работу одноклассников.

***Личностные результаты обучения***

***Учащийся должен обладать:***

* Ответственным отношением к учебе;
* Опытом участия в социально значимом труде;
* Осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
* Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* Основами экологической культуры.
* Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
* Находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* Читать план местности и карту;
* Определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
* Производить простейшую съемку местности;
* Работать с компасом, картой;
* Классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
* Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
* Определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
* Называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

**Пятиклассник** получит возможность:

**Предметные результаты обучения**

**Уметь:**

* Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
* Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* Работать с компасом;
* Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Уметь:

* Объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф»;
* Называть и показывать по карте основные географические объекты;
* Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
* Приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
* Объяснять особенности строения рельефа суши;
* Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
* Находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* Читать план местности и карту;
* Определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
* Производить простейшую съемку местности;
* Работать с компасом, картой;
* Классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
* Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
* Определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
* Называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

**Метапредметные результаты обучения**

**Уметь:**

* Ставить учебную задачу под руководством учителя;
* Планировать свою деятельность под руководством учителя;
* Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* Работать в соответствии с предложенным планом;
* Выделять главное, существенные признаки понятий;
* Участвовать в совместной деятельности;
* Высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
* Составлять описания объектов;
* Составлять простой план;
* Работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
* Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
* Оценивать работу одноклассников.

**Личностные результаты обучения**

**Обладать:**

* Ответственным отношением к учебе;
* Опытом участия в социально значимом труде;
* Осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
* Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* Основами экологической культуры.
* Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
* Находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* Читать план местности и карту;
* Определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
* Производить простейшую съемку местности;
* Работать с компасом, картой;
* Классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
* Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
* Определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
* Называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенност

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1 ч в неделю 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пери-  од | № урока | Тема урока | Контроль (практические, проверочные и тестовые работы) | Домашнее задание |
| 1нед. сент. | 1. | География: древняя и современная наука |  | §1 |
| 2нед. сент | 2. | География в современном мире |  | §2 |
| 3нед сент | 3. | География в древности |  | §3 |
| 4нед. сент. | 4. | Географические знания в древней Европе |  | §4 |
| 5нед. сен. | 5. | География в эпоху Средневековья; Азия, Европа |  | §5 |
| 1нед окт | 6. | Открытие Нового Света. |  | §6 |
| 2нед  окт | 7. | Эпоха Великих географических открытий. |  | §7 |
| 3нед. окт. | 8. | Открытие Австралии и Антарктиды | Пр./р. №1 Составление презентации по теме «Великие русские путешественники» | §8 |
| 4 нед  окт. | 9. | Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле» |  | §9 |
| 2нед.нояб. | 10. | Изображения земной поверхности |  | §10 |
| 3нед. нояб | 11. | Масштаб |  | §11 |
| 4 нед. дек | 12. | Условные знаки |  | §12 |
| 1 нед. декаб | 13. | Способы изображения неровностей земной поверхности. | Пр./ р. №2 Построение профиля рельефа. | §13 |
| 2 нед. дек. | 14. | Стороны горизонта. Ориентирование. |  | §14 |
| 3 нед.  дек | 15. | Съёмка местности. | Пр./ р. №3 Определение на местности направлений и расстояний. | §15 |
| 4 нед янв. | 16. | Составление плана местности. | Пр./р. №4 Полярная съемка местности | §16 |
| 5 нед. дек. | 17. | Географические карты |  | §17 |
| 3 нед янв. | 18. | Параллели и меридианы |  | §18 |
| 4 нед.  янв. | 19. | Географические координаты | Пр./р. №5 Составление маршрута путешествия | §19 |
| 1 нед. фев. | 20. | Географические информационные системы | Пр./р. №6 Построение маршрута на основе картографических Интернет – ресурсов. | §20 |
| 2 нед.  фев. | 21. | Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование» |  |  |
| 3нед.  фев. | 22. | Земля в Солнечной системе |  | §21 |
| 4 нед. фев. | 23. | Осевое вращение Земли |  | §22 |
| 1 нед. марта | 24. | Орбитальное движение Земли |  | §23 |
| 2 нед. марта | 25 | Влияние космоса на Землю и жизнь людей |  | §24 |
| 3 нед.  марта | 26 | Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной системы» |  |  |
| 1 нед. апр. | 27. | Строение Земли. Горные породы |  | §25 |
| 2 нед. апр | 28. | Строение Земли. Горные породы | Пр./р. № 7 Определение горных пород по их свойствам. | §25 |
| 3 нед. апр. | 29. | Земная кора и литосфера |  | §26 |
| 4 нед.  апр. | 30. | Рельеф Земли |  | §27 |
| 5 нед. апр. | 31 | Внутренние силы Земли |  | §28 |
| 1нед.мая | 32. | Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа |  | §29 |
| 2 нед. мая | 33. | Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа |  | §29 |
| 3 нед мая | 34. | Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли» |  | §30 |
| 4 нед. мая | 35. | Обобщающее повторение за курс География. Планета Земля, 5 класс |  | Не задано |

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1 ч в неделю 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов**  **деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| **ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 5 класс (35 ч)** | | |
| **Развитие географических знаний о Земле**  **(9 ч)** | **Урок 1. География: древняя и современная наука**  Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК.  Ресурсы урока: Учебник, с. 5-9; Атлас; Контурные карты; Тетрадь- тренажёр, с. 3; Тетрадь- практикум, с. 3; Тетрадь-экзаменатор, с. 3; Электронное приложение к учебнику | **Устанавливать** этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.  **Определять** понятие «география» |
| **Развитие географических знаний о Земле** | **Урок №2. География в**  **современном мире.**  Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география.  Ресурсы урока: Учебник, с. 10-11; Атлас с.2, 22, 28, 32; Контурные карты; Тетрадь- тренажёр, с. 4(№2); Электронное приложение к учебнику | Выявлять особенности изучения географией по сравнению с другими науками.  Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Различать природные и антропогенные географические объекты |
| **Развитие представлений человека о мире.** | **Урок № 3 География в древности**  Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия.  Ресурсы урока: Учебник, с. 14-15; Атлас с.12-13; Электронное приложение к учебнику | Показывать по картам территории древних государств Востока. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государств Востока |
| **Развитие представлений человека о мире.** | **Урок №4 Географические знания в древней Европе**  Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме.  Ресурсы урока: Учебник, с. 16-17; Атлас с12-13; Контурные карты; Тетрадь- тренажёр, с. 4-5 (№ 1), с15 (№6); Электронное приложение к учебнику | Показывать по картам территории древних государств Европы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме. |
| **Развитие представлений человека о мире.** | **Урок № 5 География в эпоху Средневековья; Азия, Европа.**  Арабский Восток. Путешествия арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А.Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели.  Ресурсы урока: Учебник, с. 18-21; Атлас с.12-13; Тетрадь- тренажёр, с. 14 (№2), с.16 (№2), с.22 (№1); Электронное приложение к учебнику | Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А. Никитина, викингов, Марко Поло и его книги. |
| **Выдающиеся географические открытия.** | **Урок № 6 Открытие Нового Света.**  Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия  Х. Колумба, значение открытия Нового Света.  Ресурсы урока: Учебник, с. 22-23; Атлас с.12-13; Тетрадь- тренажёр, с. 5 (№6,8), с.7 (№3), с.13 (№3), с.14 (№5), с.16 (№2); Электронное приложение к учебнику | Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий Х.Колумба. Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для её народов. |
| **Выдающиеся географические открытия.** | **Урок №7 Эпоха Великих географических открытий.**  Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путешествия (Ф. Магеллан, Ф. Дрейк). Значение Великих географических открытий.  Ресурсы урока: Учебник, с. 24-25; Атлас с.12-13; Тетрадь- тренажёр, с. 5 (№7,9,10), с.8 (№4), с.11 (№3), с.17 (№5); Электронное приложение к учебнику | Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий. |
| **Выдающиеся географические открытия.** | **Урок № 8** **Открытие Австралии и Антарктиды**.  Открытие и исследование Австралии. (А. Тасман, Дж.Кук). Открытие и исследован е Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. **Практическая работа №1 Составление презентации о великих путешественниках.**  Ресурсы урока: Учебник, с. 26-27; Атлас с.12-13; Тетрадь- тренажёр, с. 9 (№6,7), с.14 (№4), с.16 (№); тетрадь-практикум, с.4-5, практическая работа по составлению презентации по теме «Великие русские путешественники», Электронное приложение к учебнику | Прослеживать по картам маршруты путешествий Дж.Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания. Развитие географических знаний о Земле. Географические методы изучения окружающей среды. |
|  | **Урок № 9 Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»**  Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоев атмосферы.  Ресурсы урока: Учебник, с. 28-30; Атлас с.12-132-3, 28-29, 32-35; Тетрадь- тренажёр, с. 6 (№11-15), с.10 (№1), с.11 (№3,4), с.12 (№4), с.17 (№4); тетрадь-экзаменатор, с.13-14; Электронное приложение к учебнику | Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. Возможно несколько вариантов проведения обобщения по теме «Развитие географических знаний о Земле» (по выбору учителя). –подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рублике «Подведем итоги», учебник, с.30.  -выполнение вариантов контрольной работы в тетради экзаменаторе, с.4-13 |
| **Изображения земной поверхности и их использование**  **(12 ч)** | **Урок №10 Изображения земной поверхности.**  Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки.  Ресурсы урока: Учебник, с. 32-33; Атлас с.12-13; Тетрадь- тренажёр, с. 18 (№1,2), с.28 (№1); Электронное приложение к учебнику | Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике. |
| **Масштаб и его виды.** | **Урок № 11 Масштаб**  Что показывает масштаб. Виды масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний. Детальность изображения местности от масштаба.  Ресурсы урока: Учебник, с. 34-35; Атлас с.2-3; Тетрадь- тренажёр, с. 18 (№3), с.21 (№1), с.25 (№ 6 частично), с.26 (№ 7 частично); Электронное приложение к учебнику | Определять топографической карте (или по плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи  по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. Выявлять подробность изображения объектов на карте разных масштабов. |
| **Условные знаки** | **Урок № 12 Условные знаки.**  Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи.  Ресурсы урока: Учебник, с. 36-37; Атлас с.2-3; Контурные карты, с.3(№3-5), с.10 (№1,2); Тетрадь- тренажёр, с. 18 (№ 4); Электронное приложение к учебнику | Распознать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи. Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков. |
| **Способы изображения рельефа земной поверхности** | **Урок №13 Способы изображения неровностей земной поверхности.**  Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин. **Практическая работа № 2 «Построение профиля рельефа»**  Ресурсы урока: Учебник, с. 38-39; Атлас с.2-3, 6-7, 10-11; Контурные карты, с.3 (№2) Тетрадь- тренажёр,  с.18-19 (№5-7), тетрадь-практикум, с.6-7; Электронное приложение к учебнику | Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины. Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга. |
| **Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут.** | **Урок №14 Стороны горизонта. Ориентирование.**  Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Ориентирование компаса. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира.  Ресурсы урока: Учебник, с. 40-41; Тетрадь- тренажёр, с. 19 (№9), с.21 (№2), с.29 (№ 5); Электронное приложение к учебнику | Определять по компасу направления на стороны горизонта. Определять углы с помощью транспортира. |
| **Чтение плана местности. Решение практических задач по плану местности**. | **Урок №15 Составление плана местности.**  Практическая работа по проведению полярной съёмки местности.  Ресурсы урока: Учебник, с. 42-43; тетрадь-практикум, с.10-11, 14-15, **практические работы №4 «Полярная съёмка местности», «Построение схемы маршрута»** | Ориентироваться по плану местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Ориентироваться по плану местности и на плане (топографической карте). Определять стороны горизонта на плане. |
| **Составление простейшего плана местности.** | **Урок № 16 Съёмка местности.**  Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане. **Практическая работа по ориентированию азимутов на местности и плане.** Ресурсы урока: Учебник, с. 44-45; Атлас с.2-3; Тетрадь- тренажёр, с. 19 (№8), с.22 (№4), с.23 (№ 1), тетрадь-практикум, с.8-9 **практическая работа № 3 «Определение на местности направлений и расстояний»;** Электронное приложение к учебнику | Использовать оборудование для глазомерной съёмки. Составлять простейший план небольшого участка местности. |
| **Отличия карты от плана. Чтение карты, определение местоположения объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт** | **Урок №17 Географические карты.**  Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах.  Ресурсы урока: Учебник, с. 46-47; Атлас с.6-9, 12-13, 26-27, 33, 44-45; Тетрадь- тренажёр, с. 19 (№10,11), с.23 (№5), с.28 (№ 3), с.29 (№ 6), с.30 (№7), с.31 (№ 9); Электронное приложение к учебнику | Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карты от её масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты. Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов. |
| **Градусная сетка** | **Урок №18 Параллели и меридианы.**  Понятия «параллели» и меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек.  Ресурсы урока: Учебник, с.48-49; Атлас с.6-7, 10-11;контурные карты; с.4-5 (№1-3) Тетрадь- тренажёр, с. 20 (№12-14), с.21 (№3), с.23 (№ 2), с.24-26 (№3-7), с.28 (№ 2), с.29 (№4), с.30 (№8); Электронное приложение к учебнику | Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов. |
| **Градусная сетка** | **Урок №19 Географические координаты.**  Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки.  Ресурсы урока: Учебник, с. 50-51; Атлас с.6-7, 10-11; контурные карты, с.4-5 (№1, 4-5); Тетрадь- тренажёр, с. 20 (№15-17), с.26-27 (№ 8-12), с.33 (№10);тетрадь –практикум, с.12-13 Электронное приложение к учебнику  **Практическая работа № 5 «Составление маршрута путешествия»** | Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами. Определять расстояния с помощью градусной сетки. |
| **Картографический метод географии.** | **Урок №20 Географические информационные системы.**  Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение**. Практическая работа № 6 Построение маршрута на основе картографических** –Интернет ресурсов».  Ресурсы урока: Учебник, с. 52-53; Атлас с.2-3; Тетрадь- практикум, с.14-15; Тетрадь-тренажёр, с.20 (№18). |  |
|  | **Урок №21 Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»**  Ресурсы урока: Учебник, с. 54; Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с.14-29; Тетрадь- практикум, с.12-13; **практическая работа «Составление маршрута воображаемой экспедиции»;**  Электронное приложение к учебнику |  |
| **Земля – планета Солнечной системы (5 ч).** |  |  |
| **Движения Земли, их географические следствия** | **Урок № 22 Земля в Солнечной системе**  Ресурсы урока: Учебник, с56-57, Атлас, Тетрадь –зкзаменатор, с.30-31, Электронное приложение к учебнику | Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» |
| **Движения Земли, их географические следствия** | **Урок № 23 Осевое вращение Земли**  Ресурсы урока: Учебник, с58-59, Атлас, Тетрадь –зкзаменатор, с.30-31, Электронное приложение к учебнику | Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли по орбите. |
| **Движения Земли, их географические следствия** | **Урок № 24 Орбитальное движение Земли**  Ресурсы урока: Учебник, с560-61, Атлас, Тетрадь –зкзаменатор, с.32-33, Электронное приложение к учебнику  Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности» | Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года. Показывать на схемах и картах тропики, полярные круги. |
| **Влияние космоса на Землю и жизнь людей** | **Урок № 25 Влияние космоса на Землю и жизнь людей.**  Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности.  Ресурсы урока: Учебник, с. 62-63; Атлас с.14-15; Тетрадь- тренажёр, с. 35 (№14), с.36 (№15), с.38 (№ 8); Электронное приложение к учебнику | Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства. |
|  | **Урок №26 Обобщающий урок по теме: «Земля – планета Солнечной системы»**  Ресурсы урока: Учебник, с. 64; Атлас с.16-17; Тетрадь- экзаменатор, с.30-37; Электронное приложение к учебнику | -подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги», учебник, с.64; -выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради –экзаменаторе, с.30-37 |
| **Литосфера – каменная оболочка Земли (8 ч)** | **Урок № 27-28 Строение Земли. Горные породы.**  Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических горных пород, их свойства. Полезные ископаемые. Практическая работа №7 по определению горных пород по их свойствам.  Ресурсы урока: Учебник, с. 66-67; Атлас с.20-21, 24-25; Тетрадь- тренажёр, с. 46 (№1-3), тетрадь – практикум, с.16-19, **практическая работа «Определение горных пород по их свойствам»;** Электронное приложение к учебнику | Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.  Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород. |
| **Земная кора и литосфера. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение** | **Урок № 29 Земная кора и литосфера.**  Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие.  Ресурсы урока: Учебник, с. 68-69; Атлас с.20-21; Тетрадь- тренажёр, с. 47 (№4,5), с.50 (№1), с.58 (№ 1), с.62 (№ 6); Электронное приложение к учебнику | Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнивать океанический и континентальный типы земной коры. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит. |
| **Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.** | **Урок № 30 Рельеф Земли.**  Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа.  Ресурсы урока: Учебник, с. 70-71; Атлас с.6-9, 18-21, 26-27, контурные карты, с.10-11 (№1-3, 5); тетрадь – тренажёр, с.47-48 (№6-9), с.51 (№5,6), с.53-56 (№1-11), с.58 (№2,3), с.63 (№3,4); Электронное приложение к учебнику | Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. |
| **Землетрясения и вулканизм, обеспечение безопасности населения** | **Урок №31 Внутренние силы Земли.**  Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия.  Ресурсы урока: Учебник, с. 72-73; Атлас с.8-9, 20-23; контурные карты, с.10-11 (№4), с.24-25 (№3); Тетрадь- тренажёр, с. 48 (№10-12), с.50-51 (№2-4), с.56-57 (№ 12-16), с.59 (№ 4,5); Электронное приложение к учебнику | Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений. |
| **Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа** | **Уроки № 32-33 Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа**  Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф.  Ресурсы урока: Учебник, с. 74-77; Атлас с.8-9; Тетрадь- тренажёр, с. 48-49 (№13, 14), с.51 (№7), с.60 (№ 6, 7); Электронное приложение к учебнику | Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием. |
| **Человек и литосфера. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу.** | **Урок № 34 Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»**  Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы.  Ресурсы урока: Учебник, с. 78-80; Атлас с.6-11, 18-25; контурные карты, с. 23-24 (№4) Тетрадь- тренажёр, с. 49 (№15,16), с.52 (№17), с.60-61 (№ 8-10); тетрадь – практикум, практическая работа «Построение профиля рельефа»; тетрадь – экзаменатор, с. 24-31; Электронное приложение к учебнику |  |
|  | **Урок № 35 Обобщающее повторение за курс География. Планета Земля, 5 класс** | Выполнение контрольной работы (тетрадь –экзаменатор, с.38-45) |

**Перечень обязательных практических работ**

Программой предусмотрено проведение и выполнение учащимися 7 практических работ:

1.Составление презентации по теме «Великие русские путешественники»

2.Построение профиля рельефа.

3.Определение на местности направлений и расстояний.

4.Полярная съемка местности.

5.Составление маршрута путешествия.

6.Построение маршрута на основе картографических интернет- ресурсов.

7.Определение горных пород по их свойствам.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 6 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч)**

**Введение (1 ч)**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Гидросфера – водная оболочка Земли. (9 ч)**

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана, Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Атмосфера – воздушная оболочка Земли. (10ч)**

***Атмосфера.*** Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

**Влага в атмосфере.** Облачность, её влияния на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

***Погода и климат.*** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

***Человек и атмосфера.*** Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Биосфера Земли.** **(5 ч)**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

**Почва как особое природное образование.** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Географическая оболочка Земли. (8 ч)**

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Население Земли**

**Население Земли.** Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**Предметные результаты обучения**

**Учащийся должен уметь:**

* Называть методы изучения Земли;
* Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
* Приводить примеры географических следствий движения Земли.
* Объяснять значение понятий: «гидросфера», «атмосфера», «рельеф», «Мировой океан», «море», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
* Называть и показывать основные географические объекты;
* Работать с контурной картой;
* Называть методы изучения Мирового океана;
* Приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
* Определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
* Объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
* Измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
* Составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
* Описывать погоду и климат своей местности;
* Называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
* Называть меры по охране природы.
* Рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
* Составлять описание природного комплекса;
* Приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

**Метапредметные результаты обучения**

**Учащийся должен уметь:**

* Ставить учебную задачу под руководством учителя;
* Планировать свою деятельность под руководством учителя;
* Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* Работать в соответствии с предложенным планом;
* Участвовать в совместной деятельности;
* Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
* Оценивать работу одноклассников;
* Выделять главное, существенные признаки понятий;
* Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
* Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
* Высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* Классифицировать информацию по заданным признакам;
* Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
* Работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
* Давать характеристику географических объектов;
* Классифицировать информацию;
* Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

**Личностные результаты обучения**

**Учащийся должен обладать:**

* Ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* Опытом участия в социально значимом труде;
* Осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
* Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* Основами экологической культуры.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1 ч в неделю 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пери-  од | № урока | Тема урока | Контроль (практические, проверочные и тестовые работы) | Домашнее задание |
| 1 нед. сен | 1 | Введение | №1 Наблюдения за погодой. |  |
| **Гидросфера – водная оболочка Земли. (9 ч)** | | | | |
| 2 нед. сен | 2. | Гидросфера |  | §31 |
| 3 нед. сен | 3 | Мировой океан | № 2. Описание по картам вод Мирового океана. | §32 |
| 4 нед. сен | 4 | Движения воды в Океане |  | §33 |
| 1 нед. окт | 5 | Реки | № 3 Описание реки своей местности. | §34 |
| 2 нед. окт. | 6 | Озера и болота. |  | §35 |
| 3 нед. окт. | 7 | Подземные воды. |  | §36 |
| 4 нед. окт. | 8 | Ледники и многолетняя мерзлота. |  | §37 |
| 2нед. нояб. | 9 | Человек и гидросфера. |  | §38 |
| 3 нед. нояб | 10 | Обобщающий урок по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли» | Контрольное тестирование по теме: «Гидросфера – водная оболочка Земли» |  |
| **Атмосфера – воздушная оболочка Земли. (10 ч)** | | | | |
| 4 нед. нояб | 11 | Атмосфера |  | §39 |
| 4 нед. нояб | 12 | Температура воздуха. |  | §40 |
| 1 нед. дек. | 13 | Влажность воздуха. Облака. |  | §41 |
| 2 нед. дек. | 14 | Атмосферные осадки. |  | §42 |
| 3 нед. дек. | 15 | Атмосферное давление и ветер. |  | §43 |
| 4 нед. дек | 16 | Погода. | №4 Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды. | §44 |

**Продолжение таблицы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пери-  од | № урока | Тема урока | Контроль (практические, проверочные и тестовые работы) | Домашнее задание |
| 4 нед. дек. | 17 | Климат. |  | §45 |
| 2 нед. янв. | 18 | Оптические явления в атмосфере. |  | §46 |
| 3 нед. янв. | 19 | Человек и атмосфера. |  | §47 |
| 4 нед. янв | 20 | Обобщающий урок по теме: «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» | Контрольное тестирование по теме: «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» |  |
| **Биосфера – оболочка жизни. (5 ч)** | | | | |
| 1 нед. фев. | 21 | Биосфера. |  | §48 |
| 2 нед. фев | 22 | Жизнь в океане и на суше. |  | §49 |
| 3 нед. фев | 23 | Значение биосферы. |  | §50 |
| 4 нед.  фев | 24 | Человек – часть биосферы. |  | §51 |
| 1 нед.  марта | 25 | Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера – оболочка жизни» | Контрольное тестирование по теме: «Биосфера – оболочка жизни» | §52 |
| **Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс. (8ч)** | | | | |
| 2 нед.  марта | 26 | Географическая оболочка. |  | §53 |
| 3 нед.  марта | 27 | Природные комплексы. |  | §54 |
| 3нед. марта | 28 | Почва. |  | §55 |
| 1нед. апр | 29 | Ледяные пустыни и тундры. |  | §56 |
| 3нед. апр | 30 | Леса. |  | §57 |
| 4нед. апр | 31 | Степи и саванны. Засушливые области планеты. |  | §58,59 |

**Продолжение таблицы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пери-  од | № урока | Тема урока | Контроль (практические, проверочные и тестовые работы) | Домашнее задание |
| 1нед. мая | 32 | Природные комплексы Мирового океана. |  | §60 |
| 2 нед. мая | 33 | Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие. | №5 Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия» | §61, 62 |
| 3 нед. мая | 34 | Обобщающий урок по теме: «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс» | К./р. по теме: «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс» |  |
| 4 нед. мая | 35 | Контрольное тестирование за весь курс 6 класса |  |  |
|  |  | **Итого** | **35 (ч)** |  |

**Содержание практических работ**

1. Описание по картам вод Мирового океана.

2. Описание реки своей местности.

3. Наблюдения за погодой.

4. Обобщение данных дневника наблюдений за погодой.

5. Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия». Описание природного комплекса своей местности.

**Учебно-тематический план**

**1 ч в неделю в 6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| **География. Планета Земля. 6 класс (35 ч)** | | |
| Введение | **Урок 1. Введение**  Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приемам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.  Ресурсы урока: Учебник; Атлас; Контурные карты; Тетрадь – тренажер; Тетрадь – практикум, с.24-25 («Наблюдения за погодой. Ведение дневника погоды»); Тетрадь-экзаменатор; Электронное приложение к учебнику. | **Знакомиться** с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.  **Измерять** количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов.  **Начать** заполнение дневника наблюдений за погодой. |
| **Гидросфера – водная оболочка Земли (9 ч)** | | |
| Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. | **Урок 2.Гидросфера.**  Понятие «гидросфера». Объем гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека.  Ресурсы урока: Учебник с.82-83; Атлас, с.26-27; Тетрадь – тренажер, с.46 (№1), с.47 (№1), с.48 (№2), с.56 (№1); Электронное приложение к учебнику. | **Сравнивать** соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.  **Выявлять** взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».  **Объяснять** значение круговорота воды для природы Земли, **доказывать** единство гидросферы.  **Описывать** значение воды для жизни на планете. |
| Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана. | **Урок 3. Мировой океан.**  Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солености от географической широты и изменчивости по сезонам года.  Ресурсы урока: Учебник с.84-85; Атлас, с.26-29; Тетрадь – тренажер, с.46 (№3), с.48 (№3), с.50-51 (№2-5), с.52 (№6), с.57 (№2), с.58 (№3); Электронное приложение к учебнику. | **Определять и описывать** по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов.  **Наносить** на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. |

**Продолжение таблицы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Выявлять** с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана.  **Строить графики** изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты. |
| Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. | **Урок 4. Движения воды в Океане.**  Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод.  Практическая работа по описанию вод Мирового океана на основе анализа карт.  Ресурсы урока: Учебник с.86-87; Атлас, с.26-29; Тетрадь – тренажер, с.46 (№4), с.50 (№1), с.53 (№11), с.54 (№1) ; Электронное приложение к учебнику. | Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана.  **Сравнивать** карты и выявлять зависимость направления господствующих ветров.  **Выполнять** практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана.  **Обозначать и подписывать** на контурной карте холодные и теплые течения. |
| Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. | **Урок 5. Реки.**  Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек.  **Практическая работа** Описание реки своей местности.  Ресурсы урока: Учебник с.88-91; Атлас, с.8-11, с.26-27; Тетрадь – тренажер, с.46 (№2), с.48 (№4), с.52-53 (№7-9), с.54 (№2). С59 (№4); Электронное приложение к учебнику. | **Определять и показывать** по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.  **Обозначать и подписывать** на контурной карте крупнейшие реки мира и их части, водосборные бассейны и водоразделы.  **Составлять** характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. |
| Озёра, водохранилища, болота. | **Урок 6. Озёра и болота**  Озёра, их разнообразие. Сточные и бессточные, пресные и солёные озёра. Водохранилища. Болота.  Ресурсы урока: Учебник с.92-93; Атлас, с.8-11, с.30-31; Тетрадь – тренажер, с.46 -47 (№9-10), с.49 (№6), с.53 (№10), с.55 (№4), с.59 (№5); Электронное приложение к учебнику. | **Определять** по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира.  **Подписывать** на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира.  **Составлять и** анализировать схему различия озёр по происхождению котловин. |

**Продолжение таблицы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, особенностей горных пород. Минеральные воды. | **Урок 7. Подземные воды.**  Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники. Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод.  Ресурсы урока: Учебник с.94-95; Тетрадь – тренажер, с.47 (№11), с.49 (№ 5); Электронное приложение к учебнику. | **Анализировать** модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды».  **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека. |
| Ледники- главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность | **Урок 8. Ледники и многолетняя мерзлота.**  Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенения.  Ресурсы урока: Учебник с.96-97; Атлас, с.8-9 с.26-27; Тетрадь – тренажер, с.47 (№12), с.49 (№7), с.55 (№3) ; Электронное приложение к учебнику. | **Решать** познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты.  **Описывать** географическое положение областей оледенения.  **Находить** информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты. |
| Человек и гидросфера. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. | **Урок 9. Человек и гидросфера.**  Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод.  Ресурсы урока: Учебник с.98-99; Тетрадь – тренажер, с. 55-56 (№5-6) ; Электронное приложение к учебнику. | **Находить** информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними. |
|  | **Урок 10. Обобщающий урок по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»**.  Ресурсы урока: Учебник с.82-100; Атлас, с.8-9, с.26-31; Тетрадь – экзаменатор, с.32-39; Электронное приложение к учебнику. | - **выполнение** вариантов контрольной работы, в Тетради – экзаменаторе, с.32-39. |
| **Атмосфера – воздушная оболочка Земли. (10 ч)** | | |
| Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. | **Урок 11. Атмосфера.**  Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы.  Ресурсы урока: Учебник с.102-103; Атлас, с.32; Тетрадь – тренажер, с.60 (№1) ; Электронное приложение к учебнику. | **Составлять и анализировать** схему «Значение атмосферы для Земли».  **Объяснять** значение атмосферы для природы Земли.  **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, |

**Продолжение таблицы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | других источниках) о роли газов атмосферы для  природных процессов.  **Высказывать** мнение об утверждении: «Тропосфера –«кухня погоды». |
| Нагревание атмосферы, температура, распределение тепла на Земле. Построение графиков изменения температуры | **Урок 12. Температура воздуха**. Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект.  Ресурсы урока: Учебник с.104-105; Атлас, с.32-35; Тетрадь – тренажер, с.60 (№2-4), с.71(№1-2), с.72 (№8); Электронное приложение к учебнику. | **Вычерчивать и анализировать** графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды.  **Вычислять** средние суточные температуры и амплитуду температур.  **Решать задачи** на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.  **Выявлять** зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей.  **Выявлять** закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам на основе анализа карт. |
| Влага в атмосфере. Облачность и её влияние на погоду. Построение графиков изменения облачности. | **Урок 13. Влажность воздуха. Облака.**  Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков.  Ресурсы урока: Учебник с.106-107; Атлас, с.32-33; Тетрадь – тренажер, с.60 (№5-6), с.61 (№1), с.71 (№3), с.72 (№4-6); Электронное приложение к учебнику. | **Измерять** относительную влажность воздуха с помощью гигрометра.  **Решать задачи** по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.  **Наблюдать** за облаками, составлять их описание по облику, **определять** облачность. |
| Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. | **Урок 14. Атмосферные осадки.**  Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах.  Ресурсы урока: Учебник с.108-109; Атлас, с.32-33, 35; Тетрадь – тренажер, с.61 (№2), с.64 (№4), с.66 (№1-2), с.67 (№3); Электронное приложение к | Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам.  Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах |

**Продолжение таблицы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой. | **Урок 15. Атмосферное давление.**  Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления.  Ресурсы урока: Учебник с.110; Атлас, с.32-33; Тетрадь – тренажер, с.60 (№7), с.68 (№7), с.73 (№9) ; Электронное приложение к учебнику. | **Измерять** атмосферное давление с помощью барометра.  **Решать задачи** по расчёту величины давления на разной высоте.  **Объяснять** причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли.  **Определять** способы отображения величины атмосферного давления на картах. |
| Ветер. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Построение розы ветров. | **Урок 16. Ветер.**  Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель.  **Практическая работа** по вычерчиванию розы ветров.  Ресурсы урока: Учебник с.111-113; Атлас, с.33; Тетрадь – тренажер, с.61 (№8-9), с.67 (№4-5), с.68 (№7), с.74 (№11) ; Электронное приложение к учебнику; Тетрадь – практикум, практическая работа «Обобщение данных дневника погоды» (с. 27). | Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра)  Определять направление ветров по картам.  Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды).  Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров. |
| Погода. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. | **Урок 17. Погода.**  Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды.  Ресурсы урока: Учебник с.114-115; Атлас, с.32-33; Тетрадь – тренажер, с.61 (№10), с.63 (№1), с.68 (№8) ; Электронное приложение к учебнику. | **Определять** с помощью метеорологических приборов  Показатели элементов погоды.  **Характеризовать** текущую погоду.  **Устанавливать** взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах.  **Овладевать** чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные показатели состояния атмосферы (метеоэлементы). **Описывать** погоды разных сезонов года. |
| Климат и климатические пояса. | **Урок 18 Климат**.  Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса | **Сравнивать** показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.  **Получать** информацию о |

**Продолжение таблицы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Земли. Климатообразующие факторы.  Ресурсы урока: Учебник с.116-117; Атлас, с.32-33; Тетрадь – тренажер, с.61 (№11-12), с.63 (№2), с.64 (№3, 5), с.73 (№10), с.75 (№12); Электронное приложение к учебнику. | климатических показателях на основе анализа климатограмм.  **Овладевать** чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте.  **Сопоставлять карты** поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы. |
| Человек и атмосфера. Стихийные явления а атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. | **Урок 19 Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера.**  Явления в атмосфере, связанные с отражение солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу.  Ресурсы урока: Учебник с.118-121; Атлас, с.32-35; Тетрадь – тренажер, с.62 (№3-4), с.69 (№9-10), с.70 (№11-12); Электронное приложение к учебнику. | **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.  **Составлять таблицу** (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу» |
|  | **Урок 20. Обобщающий урок по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»**  Ресурсы урока: Учебник с.101-122; Атлас, с.32-33; Тетрадь – тренажер, с.65 (№6); Электронное приложение к учебнику. | -**выполнение** вариантов контрольной работы, в Тетради –экзаменаторе, с.40-47 |
| **Биосфера – оболочка жизни (5 ч)** | | |
| Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Границы биосферы. | **Урок 21. Биосфера.**  Понятие «биосфера». В.И. Вернадский – создатель учения о биосфере. Границы современной биосферы. Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах – реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане.  Ресурсы урока: Учебник с.124-125; Атлас, с.36-39; Тетрадь – тренажер, с.76 (№1-3, 6), с.77-78 (№1-2), с.84 (№1); Электронное приложение к учебнику. | **Сопоставлять** границы биосферы с границами других оболочек Земли.  **Обосновывать** проведение границ биосферы.  **Описывать** сферу распространения живых организмов.  **Объяснять** причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере. |

**Продолжение таблицы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. | **Урок 22. Жизнь в Океане и на суше**.  Факторы воздействия на распространение живых организмов в океанах и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа.  Ресурсы урока: Учебник с.126-127; Атлас, с.36-39; Тетрадь – тренажер, с.76 (№4-6, 7), с.78 (№3,1), с.79 (№2-4), с.80-82 (№1-4); Электронное приложение к учебнику. | **Сравнивать** приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания  **Выявлять** причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. |
| Биологический круговорот. Роль биосферы. | **Урок 23. Значение биосферы.**  Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека.  Ресурсы урока: Учебник с.128-129; Атлас, с.36-39; Тетрадь – тренажер, с.77 (№8), с.84 (№8); Электронное приложение к учебнику. | **Анализировать** схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ.  **Составлять** (дополнять) схему биологического круговорота веществ.  **Обосновывать** конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек. |
| Биосфера Земли | **Урок 24 Человек – часть биосферы.**  Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека.  Ресурсы урока: Учебник с.130-131; Атлас, с.42-47; Тетрадь – тренажер, с.77 (№ 9-11), с.79-80 (№5), с.80 (№6-7), с.82 (№5), с.83 (№6-7), с.84-85 (№2-3); Электронное приложение к учебнику. | **Различать** по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас.  **Анализировать** диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны).  **Устанавливать** соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете.  **Объяснять** роль биосферы в жизни человека. |
| Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за | **Урок 25 Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера – оболочка жизни».**  Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные | **Проводить** наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.  **Описывать** меры, направленные на охрану |

**Продолжение таблицы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды. | территории. Всемирное природное наследие.  Ресурсы урока: Учебник с.132-134; Атлас, с.36-39, 42-47; Тетрадь – тренажер, с.77 (№ 12); Тетрадь-экзаменатор, с.48-53; Электронное приложение к учебнику. | биосферы.  **Высказывать** мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае.  -**выполнение** вариантов контрольной работы, в Тетради- экзаменаторе, с.48-53 |
| **Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс (8 ч)** | | |
| Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Широтная зональность и высотная поясность. | **Урок 26. Географическая оболочка.**  Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки. Свойства географической оболочки: целость, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность.  Ресурсы урока: Учебник с.136-137; Атлас, с.36-39; Тетрадь – тренажер, с.86 (№1), с.87 (№1), с.82 (№5), с.91 (№1); Электронное приложение к учебнику. | **Приводить** примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности.  **Выявлять** на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке.  **Анализировать** тематические карты для доказательства существования широтной зональности в географической оболочке. |
| Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные | **Урок 27. Природные комплексы.**  Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные комплексы.  Ресурсы урока: Учебник с.138-139; Атлас, с.34-37; Тетрадь – тренажер, с.86 (№2-4), с.89 (№1-2), с.92 (№2); Электронное приложение к учебнику. | **Анализировать** схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе.  **Наносить** на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики.  **Выявлять** наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. |

**Продолжение таблицы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. | **Урок 28 Почва.**  Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация.  Ресурсы урока: Учебник с.140-141; Атлас, с.40-41, 36-37; Тетрадь – тренажер, с.86 (№ 5-6), с.90-91 (№3-6), с.94-85 (№1, 5-6); Электронное приложение к учебнику. | **Выявлять** причины разной степени плодородия используемых человеком почв.  **Сравнивать** по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма.  **Сопоставлять** карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами.  **Наблюдать** образцы почв своей местности, выявлять их свойства. |
| Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах. | **Урок 29. Ледяные пустыни и тундры.**  Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир.  Ресурсы урока: Учебник с.142-143; Атлас, с.36-37, 40-41; Тетрадь – тренажер, с.86 (№7), с.88 (№3); Электронное приложение к учебнику. | **Определять** по картам географическое положение природных зон, показывать их.  **Узнавать** природные зоны на иллюстрациях, описывать их внешний облик.  **Устанавливать** соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне. |
| Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах. | **Урок 30 Леса.**  Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.  Ресурсы урока: Учебник с.144-147; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь – тренажер, с.86 (№8), с.87 (№2), с.88 (№3), с.93 (№4); Электронное приложение к учебнику. | **Определять** по картам географическое положение природных зон, показывать их.  **Узнавать** природные зоны на иллюстрациях, описывать их внешний облик.  **Устанавливать** соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и |

**Продолжение таблицы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | животного мира.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне. |
| Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах. | **Урок 31. Степи и саванны. Засушливые области планеты.**  Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.  Ресурсы урока: Учебник с.148-151; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь – тренажер, с.86-87 (№9-10), с.88 (№3), с.93 (№3); Электронное приложение к учебнику. | **Определять** по картам географическое положение природных зон, показывать их.  **Узнавать** природные зоны на иллюстрациях, описывать их внешний облик.  **Устанавливать** соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне. |
|  | **Урок 32. Природные комплексы Мирового океана.**  Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов.  Ресурсы урока: Учебник с.152-153; Атлас, с. 26 -29, 38-39; Тетрадь – тренажер, с.87 (№11); Электронное приложение к учебнику. | Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов.  Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности.  Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане.  Находить информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира |

**Продолжение таблицы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Мирового океана для человека. |
| Памятники природного и культурного наследия человечества. | **Урок 33. Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие.**  Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. Взаимосвязь природы и культуры в памятниках Всемирного наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. Культурное наследие.  Ресурсы урока: Учебник с.154-157; Атлас, с. 48-49; Контурные карты. с.24-25 (№5). | **Анализировать** тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества, определять характер объектов и особенности их размещения по континентам.  **Обозначать** на контурной карте объекты природного и культурного наследия.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества. |
|  | **Урок 34. Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс»**  Ресурсы урока: Учебник с.135-158; Атлас, с. 36-43, 48-49; Тетрадь – практикум, практическая работа «Описание природного комплекса своей местности»; Электронное приложение к учебнику. | -**выполнение** практической работы «Описание природного комплекса своей местности», в Тетради – практикуме, с.28-31 |
|  | **Урок 35 Контрольное тестирование за весь курс 6 класса** | -**выполнение** контрольной работы, в Тетради –экзаменаторе, с.54-59. |

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ КУРСА ГЕОГРАФИИ 7 класса:**

**ВВЕДЕНИЕ — 1 ч**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

**Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ — 9 ч**

***Материки и океаны на поверхности Земли.***Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

***Материки и части света.***Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

***Особенности рельефа Земли.***Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира.

Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

***История формирования рельефа Земли.***Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

***Климатообразующие факторы.***Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли.

Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

***Климаты Земли.***Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

***Мировой океан.***Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана

природы Мирового океана.

***Размещение вод суши.***Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища.

Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

***Природная зональность.***Формирование природных зон.

Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности

Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

**Практические работы.** Определение сходства и различия материков по географическому положению. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

**Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ — 8 ч**

***Заселение человеком Земли. Расы.***Прародина человечества.

Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

***Сколько людей живет на Земле?***Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

***Размещение людей на планете.***Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

***Народы, языки и религии мира.***Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

***Хозяйственная деятельность людей.***Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

***Где и как живут люди: города и сельская местность.***Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

***Страны мира.***Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

***Историко*–*культурные районы мира.***Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразиатского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки,

Австралии, Океании.

**Практические работы.** Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира». Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства». Характеристика сельского хозяйства, промышленности. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

**Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА — 42 ч**

**ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ**

**Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.**

*Особенности природы океанов.* Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

*Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение.* Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

**МАТЕРИКИ**

**Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.**

***Особенности природы материков.***Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

***Природные районы материков.***Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

***Население материков.***Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

***Страны материков.***Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго,

Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания,

Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай,

Республика Корея, Япония, Казахстан.

**ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ**

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

**Практические работы.** Определение географического положения материка, страны. Чтение рельефа материков по профилям. Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССЕ**

**Личностные результаты:**

1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4)формирование уважительного отношения к культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) развитие эмоционально- ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владения основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умения определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)

**Предметные результаты:**

1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающей системе, о единстве человека и природы;

3)формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4)элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Семиклассник получит возможность:**

**Предметные результаты обучения**

**уметь:**

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

приводить примеры антропогенных изменений;

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;

приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

**Метапредметные результаты обучения**

**уметь:**

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные);

оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Личностные результаты обучения**

осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов

**Тематическое планирование уроков географии в 7 классе (70 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Контроль (практические, проверочные и тестовые работы) | Домашнее задание | Сроки |
| 1.Введение |  |  | 1 нед. сен |
| **Природа Земли: главные закономерности (10ч)+ 1 ч из резервного времени** | | | |
| 2.Материки и океаны на поверхности Земли. | прак­тическая работа №1«Сравнение геогра­фического положения материков | §1 | 1 нед. сен |
| 3.Материки и части света. |  | §2 | 2 нед. сен |
| 4. Рельеф Земли |  | §3 | 2 нед. сен |
| 5. История формирования рельефа Земли. | практическая работа №2«Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли». | §4 | 3 нед. сен |
| 6. Климатообразующие факторы. |  | §5 | 3 нед. сен |
| 7. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. |  | §6 | 4 нед. сен |
| 8.Мировой океан. | Практическая работа № 3 Составление обобщённой схемы морских течений. | §7 | 4 нед. сен |
| 9. Размещение вод суши. | практическая работа №4 «Оп­ределение степени современного оле­денения материков» | §8 | 4 нед. сен |
| 10. Природная зональность. | Практическая работа №5 Сопостави­тельный анализ карт климатичес­ких поясов и природных зон | §9 | 4 нед.сент |
| 11.Обобщение по теме «Природа Земли». |  | тест | 1 нед. окт. |
| 12. Обобщающий урок по теме: «Природа Земли». |  | тест | 1 нед. окт. |
| **Человек на планете Земля (9 ч)** | |  |  |
| 13. Историко-географические закономерности заселения человеком Земли |  | §10 | 2 нед. окт |
| 14.Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля. |  | §11,12 | 2 нед. окт |
| 15.Народы, языки, религии мира. | практическая работа №6 «Составление комплексной характеристики населе­ния мира» | §13 | 3 нед. окт |
| 16. Хозяйственная деятельность людей. | практическая работа №7 «Выявле­ние особенностей современной хозяй­ственной деятельности» | §14 | 3 нед. окт. |
| 17.Города и сельская местность. |  | §15 | 4 нед. окт. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Контроль (практические, проверочные и тестовые работы) | Домашнее задание | Сроки |
| 18.Страны мира. | Практическая работа №8 «Комплексная характеристика насе­ления мира» | §16 | 4 нед. окт |
| 19. Историко-культурные районы мира. | Практическая работа №9 «Определение ис­торико-культурного района мира» | §17 | 2 нед.нояб. |
| 20. Обобщающий урок по теме: «Человек на планете Земля». |  | тест | 2 нед. нояб. |
| Океаны (4 ч) |  |  |  |
| 21. Атлантический океан |  | §18 | 3 нед. нояб. |
| 22. Тихий океан. |  | §19 | 3 нед. нояб. |
| 23.Индийский океан. |  | §20 | 4 нед. нояб. |
| 24. Северный Ледовитый океан. | практическая работа №10 «Составле­ние комплексной характеристики океа­на» | §21 | 4 нед. нояб. |
| Африка (5 ч) |  |  |  |
| 25.Особенности природы Африки. | практическая работа №11 «Описание климатических условий тер­риторий по климатограммам» | §22 | 1 нед. дек |
| 26.Районирование Африки. |  | §23 | 1 нед. дек. |
| 27. Население африканского континента. |  | §24 | 2 нед. дек. |
| 28. Страны Африки: Южно- Африканская Республика. |  | §25 | 2 нед.дек |
| 29. Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго. |  | §25,с.78-81 | 3 нед. дек. |
| Южная Америка (6 ч) |  |  |  |
| 30. Особенности природы Южной Америки. |  | §26 | 3 нед. дек. |
| 31. Природные районы материка: равнинный Восток. |  | §27 | 4 нед. дек. |
| 32. Природные районы материка: Анды | Прак­тическая работа № 12 «Выявление условий развития хозяйства в природных райо­нах Южной Америки» | §28 | 4 нед. дек. |
| 33. Население Южной Америки. |  | §29 | 3 нед. янв |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Контроль (практические, проверочные и тестовые работы) | Домашнее задание | Сроки |
| 34. Страны Южной Америки: Бразилия. |  | §30,до с.96-97 | 3 нед. янв |
| 35. Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу. |  | §30, с94-95,  98-99 | 4 нед. янв |
| Австралия и Океания (5 ч) | |  |  |
| 36. Особенности природы Австралии. | Практическая работа № 13 Особенности природы материка и объ­ектов Всемирного наследия | §31 | 4 нед. янв |
| 37. Особенности природы Океании. |  | §32 | 1 нед. фев |
| 38.Население Австралии и Океании. |  | §33 | 1 нед. фев |
| 39.Австралийский Союз |  | §34 | 2 нед. фев |
| 40. Самоа. |  | §35 | 2 нед. фев |
| Антарктида (3 ч) |  |  |  |
| 41.Характеристика природы материка. | практи­ческая работа №14 «Описание географичес­кого положения и особенностей при­роды Антарктиды» | §36 | 3 нед. фев |
| 42.Освоение Антарктиды человеком. |  | §37 | 3 нед. фев |
| 43. Обобщающий урок «Южные материки» |  | тест | 4 нед. фев. |
| Северная Америка (6ч) |  |  |  |
| 44. Особенности природы Северной Америки |  | §38 | 1 нед. марта |
| 45.Равнинные районы Северной Америки | практическая работа № 15 Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности. | §39 | 1 нед. марта |
| 46. Горы Северной Америки. |  | §40 | 2 нед.марта |
| 47. Освоение человеком материка. |  | §41 | 2 нед. марта |
| 48.Страны Северо-Американского континента: США. |  | §42 | 3 нед. марта |
| 49. Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика. |  | §42,с.130-133 | 3 нед.марта |
| Евразия (16 ч) | |  |  |
| 50-52. Особенности природы Евразии. | прак­тическая работа №16 «Описание внутренних вод Евразии» | §43 | 2 нед. марта |
| 53. Районы Евразии: западная часть Европы. |  | §44 | 3 нед. марта |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Контроль (практические, проверочные и тестовые работы) | Домашнее задание | Сроки |
| 54. Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия. |  | §45 | 3 нед. марта |
| 55. Районы Евразии: Южная, Юго- Западная и Центральная Азия. |  | §46 | 1 нед. апр |
| 56. Человек на территории Евразии. |  | §47 | 1 нед. апр |
| 57. Страны Европы: Норвегия. |  | §48,с.146-147 | 2 нед. апр |
| 58. Страны Европы: Великобритания. |  | §48,с. 148-149 | 2 нед. апр |
| 59. Страны Европы: Германия и Франция. |  | §48,с. 150-153 | 3 нед. апр |
| 60. Страны Европы: Италия и Чехия. |  | §48, с. 154-157 | 3 нед. апр. |
| 61. Страны Азии: Индия. | практи­ческая работа №17 «Комплексное описание страны»; | §49,с.158-159 | 4 нед .апр. |
| 62. Страны Азии: Китай. |  | §49, с.160-161 | 4 нед. апр |
| 63. Страны Азии: Япония и Республика Корея. |  | §49, с.162-165 | 1 нед. мая |
| 64. Страны Азии: Турция и Казахстан. |  | §49, с.166-168 | 1 нед. мая |
| 65. Обобщающий урок по теме: «Северные материки». |  |  | 2 нед. мая |
| Глобальные проблемы человечества.(2 ч) |  |  |  |
| 66. Глобальные проблемы человечества. |  | С.170-173 | 2 нед. мая |
| 67. Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки. | практическая работа №18 «Разработка проекта по улучшению местной эко­логической ситуации» | Задание в пр. тетради | 3 нед. мая |
| 68. Обобщающий урок за весь курс 7 класса |  | тест | 3 нед. мая |
| 69. Итоговая контрольная работа. |  |  | 4 нед. мая |
| 70. Обобщающий урок за весь курс 7 класса |  |  | 4 нед. мая |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| **Введение (1ч)**  Введение | Урок 1. Введение.  Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.  Ресурсы урока: учебник, с.5-6; атлас; контурные карты; тетрадь-тренажёр, с.3; электронное приложение к учебнику | **Устанавливать** этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций  **Определять** понятие «география» |
| **Природа Земли: главные закономерности (10ч)+ 1 ч из резервного времени** | | |
|  | Урок 2.Материки и океаны на поверхности Земли.  Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. Взаимодействие матери­ков и океанов. **Практическая работа №1 по сравнению географического положения матери­ков.**  Ресурсы урока: Учебник, с. 8-9; Ат­лас, с. 2-3; Контурные карты, с. 2-3 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1); Тетрадь-практикум, прак­тическая работа «Сравнение геогра­фического положения материков»; Электронное приложение к учебнику | Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положе­ние материков.  Решать учебные задачи по сопо­ставлению размеров разных матери­ков и океанов.  Выявлять следствия положения материков в разных широтах. Описывать географическое поло­жение одного из материков (океа­нов) по плану |
|  | Урок 3. Материки и части света  Географическая и историко-культур­ная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света.  Ресурсы урока: Учебник, с. 10—11; Ат­лас, с. 2-3, 20-21; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 3), с. 6-7 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику | Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопо­ставлять границы материков и час­тей света.  Наносить на контурную карту гра­ницу между Европой и Азией. Прослеживать по географическим картам границы частей света, опре­делять страны, территория которых расположена в нескольких частях света |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
|  | Урок 4. Рельеф Земли.  Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глу­бины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа. Ресурсы урока: Учебник, с. 12-13; Атлас, с. 2-3; Контурные карты, с. 2-3 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 4-6); Электронное приложение к учебнику | Анализировать физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом.  Сравнивать по картам рельеф ма­териков (океанов) и объяснять осо­бенности размещения крупных форм рельефа.  Составлять по картам атласа ха­рактеристику рельефа одного из материков (океанов). Составлять по картам атласа срав­нительную характеристику релье­фа двух материков (океанов). Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах. |
|  | Урок 5. История формирования рельефа Земли.  Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпо­хи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Образование платформ и глыбовых гор. Формирование современных ма­териков и океанов.  Ресурсы урока: Учебник, с. 14-17; Атлас, с. 2-5; Контурные карты, с. 2-3 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 7-9), с. 7 (№ 3), с. 9-10 (№ 2-4), с. 13 (№ 2, 3), с. 14 (№ 1); Тетрадь-практикум, **практическая работа №2** «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли»; Электрон­ное приложение к учебнику | Определять по рисункам относи­тельный возраст горных пород. Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование мате­риковой и океанической земной ко­ры.  Сопоставлять карту строения зем­ной коры с физической картой ми­ра и определять время формирова­ния континентальной коры разных участков земной поверхности. Определять по карте строения зем­ной коры направления и скорости движения литосферных плит, прог­нозировать расположение матери­ков и океанов через миллионы лет. Сопоставлять карту строения зем­ной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры |
|  | Урок 6. Климатообразующие факторы. Географическое положение, циркуля­ция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатооб­разующие факторы.  Ресурсы урока: Учебник, с. 18-21; Ат­лас, с. 2-3, 6-7; Контурные карты, с. 6-7 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 11); Электронное приложение к учебнику | Анализировать схему общей цирку­ляции атмосферы. Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических по­ясов и областей) и выявлять воз­действие на климат географической широты, ветров, рельефа, океани­ческих течений |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
|  | Урок 7. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Классификация климатов. Перемеще­ние воздушных масс по сезонам года. Характеристика жарких, умеренных и холодных климатических поясов. Ресурсы урока: Учебник, с. 22-25; Атлас, с. 6-7; Контурные карты, с. 6-7 (№ 1-4); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 10, 12), с. 6 (№ 17), с. 7-8 (№ 5), с. 11 (№ 5, 7), с. 15 (№ 3); Электрон­ное приложение к учебнику | Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым ти­пом климата на разных материках. Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса. Составлять по картам атласа крат­кую характеристику климата одно­го из материков. |
|  | Урок 8.Мировой океан. Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль Океа­на в формировании климатов Земли. Системы течений в Мировом океане. Жизнь в океанах. Океаны и человек  **Практическая работа № 3 по составлению обобщённой схемы морских течений.** Ресурсы урока: Учебник, с. 26-29; Ат­лас, с. 2-3, 10-13, 24-27; Контурные карты, с. 2-3 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 13, 14), с. 7 (№ 4), с. 11 (№ 6), с. 14 (№ 2); Тетрадь-практикум, прак­тическая работа «Составление обобщён­ной схемы морских течений»; Элект­ронное приложение к учебнику | Описывать по картам особенности географического положения океа­нов.  Устанавливать по картам особен­ности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготав­ливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном ис­пользовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств |
|  | Урок 9. Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхно­стными водами. Реки: влияние релье­фа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озёра мира. Лед­ники и подземные воды.  Ресурсы урока: Учебник, с. 30-33; Атлас, с. 2-3, 6-7; Контурные карты, с. 2-3 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 15, 16, 18), с. 15 (№ 4); | Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражаю­щих режим выпадения осадков. Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата. Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. Сравнивать обеспеченность мате­риков и их частей поверхностными водами. |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
|  | Тетрадь-практикум, **практическая работа №4**«Оп­ределение степени современного оле­денения материков»; Электронное приложение к учебнику | Решать учебные задачи по опреде­лению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, сравнивать материки по выявленным показателям. Находить информацию (в Интерне­те и других источниках), подготав­ливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам береж­ного и правильного использования природных вод.  Наносить названия крупнейших водных объектов на контурную карту |
|  | Урок10. Природная зональность.  Причины неоднородности географи­ческой оболочки и формирование при­родных зон и высотных поясов. При­родная зональность в Мировом океане. Особенности природной гео­графической зональности материков. Меры по сохранению природных комплексов.  **Практическая работа № 5 по сопостави­тельному анализу карт климатичес­ких поясов и природных зон**  Ресурсы урока: Учебник, с. 34-35; Атлас, с. 6-7, 8-9; Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 19, 20), с. 8 (№ 6), с. 12 (№ 8), с. 13 (№ 4); Тетрадь-практикум, прак­тическая работа «Анализ карт кли­матических поясов и природных зон мира»; Электронное приложение к учебнику | Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особен­ности пространственного распрост­ранения природных зон. Анализировать особенности прояв­ления природной зональности в Аф­рике и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия. |
|  | Урок 11.Обобщение по теме «Природа Земли».  Ресурсы урока: Учебник, с. 8-35, 36; Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 1); | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  — подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», Учебник, с. 36 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
|  | Урок 12. Обобщающий урок по теме: «Природа Земли».**Контрольная работа по теме: «Природа Земли»** Ресурсы урока: Учебник, с. 8-35, 36; Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 1); Тет­радь-экзаменатор, с. 4-15; Электрон­ное приложение к учебнику. | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  — подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», Учебник, с. 36 |
| **Человек на планете Земля (9 ч)** | Урок 13. Историко-географические закономерности заселения человеком Земли. Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие ци­вилизации. Появление рас, их геогра­фическое распространение. Ресурсы урока: Учебник, с. 38-39; Ат­лас, с. 18-19; Тетрадь-тренажёр, с. 16 (№ 1-3), с. 21 (№ 1), с. 25 (№ 2), с. 28 (№ 3); Электронное приложение к учеб­нику. | Анализировать карты и другие ис­точники информации для выявле­ния путей миграции человека при его расселении по Земле. Определять по картам регионы проживания представителей раз­личных рас |
|  | Урок 14.Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля. Переписи населения. Численность на­селения Земли и определяющие её причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Размещение людей на планете: географические за­кономерности. Адаптация человека к природным условиям. Ресурсы урока: Учебник, с. 40-43; Атлас, с. 2-3, 6-9,16-17; Контурные карты, с. 10-11 (№ 1); Тетрадь-трена­жёр, с. 5 (№ 4-6), с. 16-17 (№7, 8), с. 21 (№ 2, 3), с. 28 (№ 2); Электрон­ное приложение к учебнику | Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изме­нении темпов роста населения мира. Решать практические задачи на вы­числение рождаемости, смертности, естественного прироста. Читать карты рождаемости, смерт­ности, естественного прироста. Определять по карте средней плот­ности населения наиболее и наиме­нее заселённые территории суши. Находить и систематизировать ин­формацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности челове­ка к природным условиям. |
|  | Урок 15.Народы, языки, религии мира. Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих.  **Практическая работа № 6** по составле­нию характеристики населения мира**.** Ресурсы урока: Учебник, с. 44-45; Атлас, с. 18-19; Тетрадь-тренажёр, с. 17 (№ 9-12), с. 18 (№ 1), с. 22 (№ 4, 5), с. 26 (№ 3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Составление комплексной характеристики населе­ния мира»; Электронное приложение к учебнику | Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям.  Анализировать карты с целью вы­явления географии распростране­ния мировых религий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
|  | Урок 16. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве. Гео­графия основных видов хозяйственной деятельности людей. **Практическая работа № 7 по выявлению особенностей современной хозяйствен­ной деятельности.**  Ресурсы урока: Учебник, с. 46-47; Ат­лас, с. 22-23; Тетрадь-тренажёр, с. 17 (№ 13, 14), с. 18 (№ 15, 20), с. 19 (№ 2), с. 24 (№ 10), с. 26 (№ 4); Тетрадь-прак­тикум, практическая работа «Выявле­ние особенностей современной хозяй­ственной деятельности»; Электронное приложение к учебнику | Составлять схему видов хозяй­ственной деятельности человека. Приводить примеры различных ви­дов хозяйственной деятельности. Определять по картам (статисти­ческим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промыш­ленности.  Анализировать карты с целью вы­явления географических особен­ностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека |
|  | Урок 17.Города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения. Города: коли­чество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли. Соот­ношение городского и сельского насе­ления мира. Рост числа городов. Ве­дущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Ресурсы урока: Учебник, с. 48-49; Атлас, с. 16-17; Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 16), с. 19 (№ 3), с. 23 (№ 7), с. 26-27 (№ 1, 5, 6), с. 29 (№ 5); Электронное приложение к учебнику | Сравнивать город и сельские посе­ления по внешнему облику, чис­ленности и занятиям населения. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Анализировать изменение числен­ности городского населения во вре­мени.  Анализировать диаграмму соотно­шения городского и сельского на­селения мира. Определять по раз­ным источникам информации функции городов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
|  | Урок 18.Страны мира. Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности насе­ления, географическому положению. Формы правления. Типы хозяйства стран.  **Практическая работа №8 «Комплексная характеристика насе­ления мира»**  Ресурсы урока: Учебник, с. 50-51; Атлас, с. 20-21; Контурные карты, с. 10-11 (№ 2-5); Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 17-19), с. 20 (№ 4, 5), с. 22 (№ 6), с. 24 (№ 8, 9), с. 29 (№ 4); Электронное приложение к учебнику | Анализировать политическую кар­ту мира и определять крупнейшие по площади и численности населе­ния страны и их столицы. Находить и подписывать на кон­турных картах названия приморс­ких, внутриконтинентальных, ост­ровных стран.  Определять по тематическим кар­там форму правления стран. Определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статис­тическим данным о структуре за­нятости населения |
|  | Урок 19. Историко-культурные районы мира. Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океа­нии: факторы формирования, геогра­фическое положение, особенности ма­териальной и духовной культуры населения.  **Практическая работа № 9 по установле­нию особенностей историко-культурно­го региона мира (по выбору).**  Ресурсы урока: Учебник, с. 52-55; Ат­лас, с. 64; Тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 10), с. 25 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение ис­торико-культурного района мира»; Электронное приложение к учебнику | Давать характеристику географи­ческого положения районов. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религи­озного состава населения. Находить дополнительную инфор­мацию (в Интернете и других ис­точниках) об особенностях обыча­ев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района. Обсуждать причины выделения то­го или иного района, особенности материальной и духовной культу­ры населения.  Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культу­ры районов |
|  | Урок 20. Обобщающий урок по теме: «Человек на планете Земля».  **Контрольная работа по теме: «Человек на планете Земля».**  Ресурсы урока: Учебник, с. 56; Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 16-23; Тет­радь-практикум; Электронное приложе­ние к учебнику |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| **Океаны**  **(4 ч)** | Урок 21. Атлантический океан. Особенности природы, природные богат­ства, хозяйственное освоение. Ресурсы урока: Учебник, с. 58-59; Ат­лас, с. 2-3, 10-11, 24; Контурные кар­ты, с. 14-15 (№ 1-5); Тетрадь-трена­жёр, с. 32 (№ 3), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику | Характеризовать по картам геогра­фическое положение океана, устанав­ливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяй­ственного использования океана. Наносить на контурные карты при­родные географические объекты океана и объекты хозяйственной де­ятельности.  Находить информацию, подготавли­вать и обсуждать сообщения (презен­тации) об истории освоения Атланти­ческого океана. |
| Урок 22. Тихий океан. Особенности природы, природные богат­ства, хозяйственное освоение. Ресурсы урока: Учебник, с. 60-61; Ат­лас, с. 2-3, 10-11, 26-27; Контурные карты, с. 18-19 (№ 1-4); Тетрадь-трена­жёр, с. 31 (№ 9, 12), с. 33 (№ 1), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частич­но), с. 35 (№ 6 частично), с. 37 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | Характеризовать по картам геогра­фическое положение океана, устанав­ливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяй­ственного использования океана. Наносить на контурные карты при­родные географические объекты оке­ана и объекты хозяйственной дея­тельности.  Решать практические и познаватель­ные задачи, отражающие особеннос­ти географического положения, при­роды, использования природных богатств, экологические проблемы |
| Урок 23.Индийский океан. Особенности природы, природные богат­ства, хозяйственное освоение. Ресурсы урока: Учебник, с. 60-61; Ат­лас, с. 2-3, 10-11, 25; Контурные кар­ты, с. 14-15 (№ 1-5); Тетрадь-трена­жёр, с. 31 (№ 9, 12), с. 33 (№ 1), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частич­но), с. 35 (№ 6 частично), с. 37 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | Характеризовать по картам геогра­фическое положение океана, устанав­ливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяй­ственного использования океана. Наносить на контурные карты при­родные географические объекты океана и объекты хозяйственной де­ятельности.  Решать практические и познаватель­ные задачи, отражающие особеннос­ти географического положения, при­роды, использования природных богатств, экологические проблемы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| **Океаны**  **(4 ч)** | Урок 24. Северный Ледовитый океан. Особенности природы, природные богат­ства, хозяйственное освоение.. Ресурсы урока: Учебник, с. 64-65; Ат­лас, с. 2-3, 10-11, 26-27; Контурные карты, с. 18-19 (№ 1-2, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 30-31 (№ 1-8, 11, 14, 15), с. 32 (№ 1, 2), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично, 5), с. 35 (№ 1, 6 частично), с. 37 (№ 1); Тетрадь-прак­тикум, **практическая работа №10 «Составле­ние комплексной характеристики океа­на»**; Тетрадь-экзаменатор, с. 24-29; Электронное приложение к учебнику | Характеризовать по картам геогра­фическое положение океана, устанав­ливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяй­ственного использования океана. Наносить на контурные карты при­родные географические объекты оке­ана и объекты хозяйственной дея­тельности.  Решать практические и познаватель­ные задачи, отражающие особеннос­ти природы океана. Находить информацию, подготавли­вать и обсуждать сообщения (презен­тации) об истории освоения океана |
| **Африка**  **(5 ч)** | Урок 25.Особенности природы Африки. Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.  **Практическая работа № 11 по выявлению климатических условий материка**  Ресурсы урока: Учебник, с. 66-69; Ат­лас, с. 2-7, 28-33; Контурные карты, с. 22 (№ 1-5), с. 26 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 38 (№ 1-13), с. 42 (№ 1-3), с. 44-45 (№ 1-4), с. 47 (№ 1, 2); Тет­радь-практикум, практическая работа «Описание климатических условий тер­риторий по климатограммам»; Элект­ронное приложение к учебнику | Устанавливать взаимосвязи на осно­ве анализа и сопоставления темати­ческих карт Африки: между особен­ностями строения земной коры и рельефом, между климатом и харак­тером природной зональности, меж­ду природными зонами и зональны­ми природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компо­нентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхност­ных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты при­родные географические объекты ма­терика |
|  | Урок 26.Районирование Африки. Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельнос­ти, экологические проблемы. Ресурсы урока: Учебник, с. 70-73; Атлас, с. 28-33; Контурные карты, с. 23 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№ 14-16), с. 40 (№ 1), с. 43-44 (№ 5-8); Электронное приложение к учебнику | Устанавливать взаимосвязи на осно­ве сопоставления тематических карт между зональными природными бо­гатствами и особенностями хозяй­ственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения при­родных комплексов. Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, разделы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| **Африка**  **(5 ч)** | Урок 27. Население африканского континента. Численность и размещение населе­ния. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особен­ности хозяйственной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с. 74-75; Атлас, с. 28-33; Контурные карты, с. 24 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 39-40 (№ 17-19), с. 40 (№ 2), с. 42 (№ 4), с. 44 (№ 9), с. 46 (№ 5-7); Электронное приложение к учебнику | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Африки между особенностями рельефа и расселе­нием населения, между особеннос­тями природной зональности и хо­зяйственной деятельностью. Анализировать карты и статисти­ческие данные (таблицы, диаграм­мы, графики), сравнивать разные части материка по плотности насе­ления, расовому и этническому составу.  Находить дополнительную инфор­мацию о проблемах населения Аф­рики |
| Урок 28. Страны Африки: Южно- Африканская Республика. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.  Ресурсы урока: Учебник, с. 76-77; Атлас, с. 18-19, 28-33; Тетрадь-тре­нажёр, с. 41 (№ 3 частично); Элект­ронное приложение к учебнику | Выявлять черты страны, харак­терные для всего района Южной Африки, и специфические особен­ности ЮАР.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях на­селения и о хозяйственной дея­тельности страны. Наносить на контурные карты природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности |
| Урок 29. Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.  Ресурсы урока: Учебник, с. 78-81; Атлас, с. 28-33; Тетрадь-тренажёр, с. 40 (№ 20), с. 41 (№ 3 частично); Электронное приложение к учебнику | Выявлять черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфи­ческие особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйствен­ной деятельности Египта и ДРК. Наносить на контурные карты природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| **Южная Америка**  **(6 ч)** | Урок 30. Особенности природы Южной Америки. Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутрен­ние воды, органический мир и при­родные зоны, природные богатства. Ресурсы урока: Учебник, с. 82-85; Атлас, с. 2-7, 34-39; Контурные кар­ты, с. 26 (№ 1-5), 27 (№ 1-5); Тет­радь-тренажёр, с. 48-49 (№ 1-13), с. 50 (№ 1), с. 51 (№1), с. 55 (№ 1-2), с. 56 (№ 4), с. 58 (№1-2); Электрон­ное приложение к учебнику | Устанавливать взаимосвязи на осно­ве анализа и сопоставления темати­ческих карт Южной Америки: меж­ду особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компо­нентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, по­верхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты при­родные географические объекты ма­терика Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хо­зяйственной деятельности человека |
| Урок 31. Природные районы материка: равнинный Восток. Амазония, Равнина Ориноко, Бра­зильское и Гвианское плоскогорья, Внутренние равнины и Пампа, Патаго­ния: особенности природы и хозяй­ственной деятельности, экологические проблемы.  Ресурсы урока: Учебник, с. 86-89; Ат­лас, с. 4-5, 34-39; Контурные карты, с. 28 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 49 (№ 14), с. 50-51 (№ 2-3), с.52 (2-4), с. 53 (№ 5-6), с. 55 (№ 9), с.57 (№7); Электронное приложение к учебнику | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещени­ем населения, зональными природ­ными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных райо­нов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познава­тельные задачи, отражающие осо­бенности использования природ­ных богатств, экологические проблемы.  Находить информацию (в Интерне­те и других источниках) и обсуж­дать проблемы использования при­родных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окру­жающей среды, создания нацио­нальных парков и других охраняе­мых территорий. Составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| **Южная Америка**  **(6 ч)** | Урок 32. Природные районы материка: Анды. Северные Анды, Центральные (Тропи­ческие) Анды, Южные Анды: особен­ности природы и хозяйственной дея­тельности.  Ресурсы урока: Учебник, с. 90-91; Ат­лас, с. 4-5, 34-39; Тетрадь-тренажёр, с. 56 (№ 3); Тетрадь-практикум,  **Прак­тическая работа № 12 «Выявление условий развития хозяйства в природных райо­нах Южной Америки»;** Электронное приложение к учебнику | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления иллю­стративного материала и тематичес­ких карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особен­ностями высотной поясности. Составлять характеристики природ­ных районов Анд, оценивать воз­можности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях гор­ной системы.  Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы заселения, хозяйственно­го освоения и использования при­родных богатств, антропогенных из­менений природы |
| Урок 33. Население Южной Америки. Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Поли­тическая карта Южной Америки. Осо­бенности хозяйственной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с. 92-93; Ат­лас, с. 16-19, 34-39; Контурные кар­ты, с. 28 (№ 1-3 ); Тетрадь-тренажёр, с. 49-50 (№ 15-18), с. 54 (№7), с. 57 (№ 6), с. 59 (№ 3); Электронное прило­жение к учебнику | Устанавливать взаимосвязи на осно­ве анализа и сопоставления темати­ческих карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населе­ния и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистичес­кие данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. |
| Урок 34. Страны Южной Америки: Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.  Ресурсы урока: Учебник, с. 96-97; Ат­лас, с. 34-39; Контурные карты, с. 28 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 56 (№ 5); Электронное приложение к учебнику | Выявлять черты Бразилии, харак­терные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториаль­ных и тропических широтах, и спе­цифические особенности Бразилии. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях насе­ления, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты при­родные географические объекты и объекты хозяйства |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| **Южная Америка**  **(6 ч)** | Урок 35. Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.  Ресурсы урока: Учебник, с. 94-95, 98-99; Атлас, с. 34-39; Контурные карты, с. 24 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 19, 20), с. 51 (№ 4), с. 59 (№ 4); Электронное приложение к учебнику | Выявлять черты сходства и различия географического положения, приро­ды, населения и хозяйства Венесуэ­лы и Перу, расположенных в жар­ком поясе и занимающих как горные, так и равнинные террито­рии.  Выявлять специфические особеннос­ти этих стран.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формиро­вания расового и этнического соста­ва населения, особенностях разме­щения населения и городов, о памятниках культуры. Наносить на контурные карты при­родные географические объекты и объекты хозяйства |
| Австралия и Океания (5 ч) | Урок 36. Особенности природы Австралии.  Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.  **Практическая работа № 13 по выявлению особенностей природы материка и объ­ектов Всемирного наследия**  Ресурсы урока: Учебник, с. 100-103; Атлас, с. 40-41; Контурные карты, с. 30-31 (№ 1, 3-5); Тетрадь-тренажёр, с. 60-61 (№ 1-8), с. 63 (№ 1), с. 64-65 (№ 1-5), с. 67 (№ 4, 5), с. 68 (№ 1, 6); Тетрадь-практикум, практическая рабо­та «Разработка туристического маршру­та по Австралии»; Электронное прило­жение к учебнику | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления тема­тических карт Австралии: между особенностями строения земной ко­ры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зо­нальными природными богатства­ми.  Анализировать карты и составлять характеристики природных компо­нентов Австралии (рельефа, полез­ных ископаемых, климата, поверх­ностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты при­родные географические объекты ма­терика |
| Урок 37. Особенности природы Океании.  Географическое положение Океании, геологическое строение и рельеф, кли­мат, органический мир, природные бо­гатства.  Ресурсы урока: Учебник, с. 104-105; Атлас, с. 2-7, 26-27, 40-41; Контур­ные карты, с. 30-31 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 61 (№ 9), с. 67 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематичес­ких карт островов Океании по раз­мерам, геологическому строению, особенностям климата. Наносить на контурные карты при­родные географические объекты Океании.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях орга­нического мира островов Океании |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| Австралия и Океания  (5 ч) | Урок 38.Население Австралии и Океании. Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании. Особенности хозяйственной деятельности.  Ресурсы урока: Учебник, с. 106-107; Атлас, с. 16-19, 40-43; Тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 10-13), с. 63 (№ 3), с. 64 (№ 4), с. 66 (№ 1, 6), с. 68 (№ 7), с. 69 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления тема­тических карт Австралии и Океа­нии между особенностями рельефа и природной зональности и расселе­нием населения и хозяйственной деятельностью.  Анализировать карты и статисти­ческие данные (таблицы, диаграм­мы, графики), сравнивать разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу |
| Урок 39.Австралийский Союз. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  Ресурсы урока: Учебник, с. 108-109; Атлас, с. 40-43; Контурные карты, с. 32-33 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 14, 15), с. 63 (№ 2), с. 66 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, рас­положенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специ­фические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие раз­ных видов хозяйственной деятель­ности.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях на­селения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности. |
| Урок 40. Самоа. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.  Ресурсы урока: Учебник, с. 110—111; Атлас, с. 40-43; Электронное приложе­ние к учебнику | Выявлять черты Самоа, характер­ные для стран Океании, и специфи­ческие особенности страны. Выяв­лять воздействие природных условий на развитие хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях насе­ления и хозяйства страны. |
| Антарктида  (3 ч) | Урок 41.Характеристика природы материка. Географическое положение Антаркти­ды. Особенности береговой линии ма­терика. Характер поверхности и под­лёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир. **Практическая работа по составлению описания особенностей природы Анта­рктиды.**  Ресурсы урока: Учебник, с. 112-113; Атлас, с. 44-45; Контурные карты, с. 46 (№ 1-2, 4-5); | Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематичес­ких карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаи­мосвязи между особенностями над­лёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром.  Строить профиль подлёдного релье­фа и рельефа ледникового покрова по картам атласа. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| Антарктида (3 ч) | Тетрадь-тренажёр, с. 70-71 (№ 3-9), с. 71 (№ 1, 2), с. 73 (№ 3, 4), с. 74-76 (№ 1-5), с. 76-77 (№ 1, 2); Тетрадь-практикум, **практи­ческая работа №14 «Описание географичес­кого положения и особенностей при­роды Антарктиды»;** Электронное приложение к учебнику | Наносить на контурные карты при­родные географические объекты ма­терика |
| Урок 42.Освоение Антарктиды человеком. Открытие материка. Достижение Юж­ного полюса норвежским исследовате­лем Р. Амундсеном. Статус нейтраль­ности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли.  Ресурсы урока: Учебник, с. 114-115; Атлас, с. 44-45; Контурные карты, с. 46 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 70 (№ 1, 2), с. 71 (№ 10), с. 72 (№ 3-5), с. 73 (№ 1, 2), с. 74 (№ 5), с. 77 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | Определять по картам географичес­кие объекты, названные именами исследователей материка. Находить информацию (в Интерне­те и других источниках) и обсуж­дать причины изучения Антаркти­ды, проблемы охраны её природы и природных богатств |
| Урок 43. Обобщающий урок «Южные материки». Ресурсы урока: Учебник, с. 66-115; Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 30-51; Электронное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  — подготовленное обсуждение проб­лемы «Как особенности природы южных материков влияют на на­правления хозяйственной деятель­ности человека: способы ведения хо­зяйства, выращивание культурных растений, характер построек и т.д.» (Учебник, с. 174, «Вопросы для об­суждения»);  — выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра­ди-экзаменаторе, с. 30-51 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| Северная Америка  (6 ч) | Урок 44. Особенности природы Северной Америки. Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутрен­ние воды, органический мир и при­родные зоны, природные богатства. Ресурсы урока: Учебник, с. 116-119; Атлас, с. 46-49; Контурные карты, с. 34 (№ 1-2, 4), 35 (№ 1, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 78-79 (№ 1-13), с. 82-84 (№ 1-6), с. 86 (№ 1-3), с. 88 (№ 1-3); Электронное приложение к учебнику | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Северной Амери­ки: между особенностями строения земной коры и релье­фом, между климатом и характе­ром природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и состав­лять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объек­ты материка.  Находить информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Север­ной Америки (по выбору) и охра­няемых на их территории |
| Урок 45.Равнинные районы Северной Америки. Северо-Американская Арктика, рав­нины Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельнос­ти, экологические проблемы.  **Практическая работа**  **№ 15 по выявлению зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности.**  Ресурсы урока: Учебник, с. 120-123; Атлас, с. 46-51; Контурные карты, с. 34 (№ 5), с. 35 (№ 3); Тетрадь-трена­жёр, с. 79 (№ 14), с. 80-81 (№ 2, 3); Тетрадь-практикум**, практическая ра­бота №15 «Выявление зависимости разме­щения населения и хозяйства от при­родной зональности»**; Электронное приложение к учебнику | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления тема­тических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природны­ми богатствами и особенностями хо­зяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных райо­нов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познава­тельные задачи, отражающие осо­бенности использования природных богатств, экологические проблемы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| Северная Америка  (6 ч) | Урок 46. Горы Северной Америки. Аппалачи, Субарктические Кордилье­ры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кор­дильеры: особенности природы и хо­зяйственной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с. 124-125; Атлас, с. 46-51; Контурные карты, с. 34 (№ 3), с. 35 (№ 2); Тетрадь-тре­нажёр, с. 79 (№ 15), с. 80 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления иллю­стративного материала и тематичес­ких карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и осо­бенностями высотной поясности. Составлять характеристики природ­ных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйствова­ния в разных частях гор |
| Урок 47. Освоение человеком материка. Численность и размещение населе­ния. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. Особенности хо­зяйственной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 16-19, 46-51; Контурные карты, с. 35 (№ 4), с. 36 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 16-20), с. 84 (№ 7, 8), с. 87 (№ 4), с. 89 (№ 4); Электронное приложение к учебнику. | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Северной Амери­ки между особенностями рельефа и природной зональности и расселе­нием населения и хозяйственной деятельностью.  Анализировать карты и статисти­ческие данные (таблицы, диаграм­мы, графики), сравнивать разные части материка по плотности насе­ления, расовому и этническому составу |
| Урок 48.Страны Северо-Американского континента: США. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.  Ресурсы урока: Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 46-51; Тетрадь-тренажёр, с. 81 (№ 4), с. 85 (№ 9 частично); Электронное приложение к учебнику | Выявлять черты США, типичные для стран, расположенных на рав­нинных и горных территориях в умеренных и субтропических ши­ротах, а также специфические осо­бенности природы, населения и хо­зяйства США.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях на­селения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности |
| Урок 49. Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика. Географическое положение, природа, население, хозяйство, города. Ресурсы урока: Учебник, с. 130-133; Атлас, с. 46-51; Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 5), с. 85 (№ 9 частично), с. 87 (№ 5); Электронное приложение к учебнику | Выявлять отличия географическо­го положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формиро­вания расового и этнического со­става населения, особенностях раз­мещения населения и городов, памятниках культуры. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| **Евразия**  **(16 ч)** | Урок 50-52. Особенности природы Евразии. Географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, органичес­кий мир, природные зоны и богатства.  Ресурсы урока: Учебник, с. 134-137; Атлас, с. 8-9, 14-15, 22-23, 52-59; Контурные карты, с. 38-19 (№ 1-5), 40-41 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 90-91 (№ 1-9, 10-14), с. 93 (№ 2), с. 94 (№ 4), с. 95-97 (№ 1-8), с. 100 (№ 1), с. 101 (№ 3), с. 102-103 (№ 1-5), с. 105 (№ 7); Тетрадь-практикум, прак­тическая работа №16 «Описание внутренних вод Евразии»; Электронное приложе­ние к учебнику | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между клима­том и характером природной зо­нальности, между природными зо­нами и зональными природными богатствами.  Анализировать карты и состав­лять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объек­ты материка Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хо­зяйственной деятельности человека. |
| Урок 53. Районы Евразии: западная часть Европы. Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность террито­рии.  Ресурсы урока: Учебник, с. 138-139; Атлас, с. 52-61; Контурные карты, с. 42-43 (№ 1-2, 5); Тетрадь-трена­жёр, с. 98 (№ 9), с. 104 (№ 6 частич­но); Электронное приложение к учеб­нику | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Евразии между природной зональностью и разме­щением населения, зональными природными богатствами и особен­ностями хозяйственной деятель­ности.  Анализировать карты и состав­лять характеристики природных районов, оценивать степень нару­шения природных комплексов в результате хозяйственной деятель­ности.  Решать практические и познава­тельные задачи, отражающие осо­бенности использования природ­ных богатств, экологические проблемы.  Находить информацию (в Интерне- те и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| **Евразия**  **(16 ч)** | Урок 54. Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия. Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории. Ресурсы урока: Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 52-61; Тетрадь-тренажёр, с. 93 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Евразии между природной зональностью и разме­щением населения, зональными природными богатствами и особен­ностями хозяйственной деятель­ности.  Анализировать карты и состав­лять характеристики природных районов, оценивать степень нару­шения природных комплексов в результате хозяйственной деятель­ности.  Решать практические и познава­тельные задачи, отражающие осо­бенности использования природ­ных богатств, экологические проблемы.  Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы |
| Урок 55. Районы Евразии: Южная, Юго- Западная и Центральная Азия. Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность тер­ритории.  Ресурсы урока: Учебник, с. 142-143; Атлас, с. 52-61; Тетрадь-тренажёр, с. 93 (№ 1), с. 94 (№ 5), с. 101 (№ 4), с. 104 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове сопоставления тематических карт между природной зональ­ностью равнинных районов и раз­мещением населения, зональными природными богатствами и хозяй­ственной деятельностью. Анализировать карты и состав­лять характеристики природных районов, оценивать степень нару­шения природных комплексов в результате хозяйственной деятель­ности.  Решать практические и познава­тельные задачи, отражающие осо­бенности использования природ­ных богатств, экологические проблемы.  Находить информацию (в Интер­нете и других источниках) и об­суждать проблемы использования природных богатств, антропоген­ных изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о нацио­нальных парках и охраняемых в них объектах |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| **Евразия**  **(16 ч)** | Урок 56. Человек на территории Евразии. Численность и размещение населе­ния. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. Особен­ности хозяйственной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с. 144-145; Атлас, с. 16-19, 52-63; Контурные карты, с. 44-45 (№ 1-3, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 15-18), с. 98-99 (№ 10-13); Электронное приложение к учебнику | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии меж­ду особенностями рельефа и при­родной зональности и размеще­нием населения и хозяйственной деятельностью.  Анализировать карты и статисти­ческие данные (таблицы, диа­граммы, графики), сравнивать разные части материка по плот­ности населения, расовому и эт­ническому составу |
| Урок 57. Страны Европы: Норвегия  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.  Ресурсы урока: Учебник, с. 146-147; Атлас, с. 52-63; Электронное прило­жение к учебнику | Выявлять черты Норвегии как ти­пичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятни­ках природы и культуры страны, национальных парках и охраня­емых в них природных комп­лексах.  Наносить на контурные карты  природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности |
| Урок 58. Страны Европы: Великобритания. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.  Ресурсы урока: Учебник, с. 148-149; Атлас, с. 52-63; Электронное прило­жение к учебнику | Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Ев­ропы и специфические особенности её природы, населения и хозяй­ства.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях на­селения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности |
| Урок 59. Страны Европы: Германия и Франция. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.  Ресурсы урока: Учебник, с. 150-153; Атлас, с. 52-63; Электронное прило­жение к учебнику | Выявлять черты Германии и Фран­ции как типичных стран Средней Европы и специфические особен­ности их природы, населения и хо­зяйства.  Сравнивать географическое поло­жение, природу, население и хо­зяйство Германии и Франции, оп­ределять черты сходства и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях на­селения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран. Наносить на контурные карты природные объекты и объекты хо­зяйственной деятельности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| **Евразия**  **(16 ч)** | Урок 60. Страны Европы: Италия и Чехия. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  Ресурсы урока: Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 52-63; Контурные карты, с. 18 (№ 3, 4); Электронное приложе­ние к учебнику | Выявлять различия географическо­го положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах. Выявлять специфические особен­ности этих стран.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, горо­дах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятни­ках культуры.  Наносить на контурные карты  природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности. |
| Урок 61. Страны Азии: Индия. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.  Ресурсы урока: Учебник, с. 158-159; Атлас, с. 52-63; Электронное прило­жение к учебнику | Выявлять черты Индии как круп­нейшей страны Южной Азии, спе­цифические особенности её приро­ды, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях на­селения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятни­ках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности |
| Урок 62. Страны Азии: Китай. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  Ресурсы урока: Учебник, с. 160-161; Атлас, с. 52-63; Электронное прило­жение к учебнику | Выявлять черты Китая как круп­нейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности её при­роды, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях на­селения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности. |
| Урок 63. Страны Азии: Япония и Республика Корея. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.  Ресурсы урока: Учебник, с. 162-165; Атлас, с. 52-63; Тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ 6); Электронное приложение к учебнику | Выявлять черты Японии и Респуб­лики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства.  Сравнивать географическое положе­ние, природу, население и хозяйство Японии и Республики Корея, опре­делять черты сходства и различия. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| **Евразия**  **(16 ч)** |  | Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях насе­ления, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран. Наносить на контурные карты при­родные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. |
| Урок 64. Страны Азии: Турция и Казахстан. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  Ресурсы урока: Учебник, с. 166-169; Атлас, с. 52-63; Тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 19, 20), с. 100 (№ 2), с. 101  (№ 5); Электронное приложение к учебнику | Выявлять на основе анализа карт различия географического положе­ния, природы, населения и хозяй­ства Турции и Казахстана как ти­пичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах. Определять специфические особен­ности этих стран.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, горо­дах, об особенностях материальной и духовной культуры народов. Наносить на контурные карты природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности |
| Урок 65. Обобщающий урок по теме: «Северные материки»Ресурсы урока: Учебник, с. 116-169; Атлас; Тетрадь-практикум, практи­ческая работа №17 «Комплексное описание страны»; Тетрадь-экзаменатор, с. 62-64; Электронное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  — выполнение практической рабо­ты по составлению комплексного описания страны материка Евра­зия (по выбору) (Тетрадь-практи­кум, практическая работа «Комп­лексное описание страны»);  — выполнение вариантов конт­рольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 52-64 |
| **Глобальные проблемы человечества.**  **(2 ч)** | Урок 66. Глобальные проблемы человечества. Понятие об общечеловеческих пробле­мах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая пробле­мы. Проблема отсталости и бедности. Ресурсы урока: Учебник, с. 170-173; Атлас с. 12-13, 31, 37, 41, 49 58-59; Тетрадь-тренажёр, с. 106-111; Тет­радь-экзаменатор, с. 68-71; Электрон­ное приложение к учебнику | Анализировать карты материков «Нарушение природных комплек­сов», «Мировой океан. Хозяйствен­ная деятельность человека», выяв­лять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее бла­гоприятной экологической ситуа­цией.  Обсуждать общечеловеческие проб­лемы, перспективы охраны и ра­зумного использования мирового природного и экологического по­тенциала |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
|  | Урок 67. Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки. Ресурсы урока: Тетрадь-практикум, практическая работа №18 «Разработка проекта по улучшению местной эко­логической ситуации» | Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагае­мой в Тетради-практикуме практи­ческой работы (с. 76-79) |
| **Повторение**  **(3 ч)** | Урок 68. Обобщающий урок за весь курс 7 класса Ресурсы урока: Атлас; Тетрадь- тренажёр; Электронное при­ложение к учебнику | Выполнение заданий, предлагаемой в Тетради-тренажёре |
| Урок 69. Итоговая контрольная работа. | Выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра­ди-экзаменаторе, с. 72-89 |
| Урок 70. Обобщающий урок за весь курс 7 класса | Подведение итогов |

**Содержание разделов курса географии 8 класса:**

Раздел. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная

территория России. Особенности и виды географического положения России.

Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов.

Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико - административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Раздел. Природа России**

Природные условия и ресурсы России. Понятия природных условий и ресурсов.

Природный и экологический потенциал России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.

Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны.

Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

**Раздел. Население России**

Численность населения России. Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство.

Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.

Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально- экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны.

Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории

страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответ- ственного, бережного отношения к окружающей среде и рацио- нального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми резуль- татами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия ре- шений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соот- ветствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области ис- пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования террито- риального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в про- странстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями исполь- зования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и ис- пользования географической карты как одного из «языков» меж- дународного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разно- образных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Восьмиклассник** получит возможность

**Предметные результаты обучения**

**Учащийся должен уметь:**

называть и показывать крупные равнины и горы;

выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;

объяснять закономерности их размещения;

приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

делать описания отдельных форм рельефа по картам;

называть факторы, влияющие на формирование климата России;

определять характерные особенности климата России;

иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

давать описания климата отдельных территорий;

с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;

приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

называть и показывать крупнейшие реки, озера;

используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

оценивать водные ресурсы;

называть факторы почвообразования;

используя карту, называть типы почв и их свойства;

приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов;

объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;

объяснять видовое разнообразие животного мира;

называть меры по охране растений и животных.

**Предметные результаты обучения**

**Учащийся должен уметь:**

показывать на карте основные природные зоны России, называть их;

приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;

объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;

показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;

приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;

показывать на карте крупные природные районы России;

называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);

давать комплексную физико-географическую характеристику;

отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;

оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

выделять экологические проблемы природных регионов.

**Предметные результаты обучения**

**Учащийся должен уметь:**

объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

**Метапредметные результаты обучения**

**Учащийся должен уметь:**

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию;

структурировать информацию;

определять проблему и способы ее решения;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Личностные результаты обучения**

**Учащийся должен обладать:**

российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

**Тематическое планирование уроков географии в 8 классе (70 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № и тема урока | Контроль (практические, проверочные и тестовые работы) | Домашнее задание | Сроки |
| 1. Введение |  |  | 1 нед. сен. |
| **Географическое пространство России (8 ч) + 1 час (из резервного времени)** | | | |
| 2. Границы России |  | §1 | 1 нед. сен. |
| 3. Размеры территории. Часовые пояса. | Практическая работа №1 «Определение времени, действующего в разных городах России» | §2 | 2 нед. сен. |
| 4.Географическое положение. ГП НСО. | Практическая работа №2 «Характеристика географического положения России, США и Канады» | §3 | 2 нед. сен. |
| 5.Россия в мире. |  | §4 | 3 нед. сен. |
| 6. Освоение и изучение территории России. |  | §5, инд. задания | 3 нед. сен. |
| 7.Районирование – основной метод географических исследований. |  | §6 | 4 нед. сен. |
| 8. Административно-территориальное устройство России. | Практическая работа №3 «Анализ административно-территориального деления России» | §7 | 4 нед. сен. |
| 9.Обобщающий урок по теме: Географическое пространство России». |  | тест | 1 нед. окт. |
| 10. Контрольная работа по теме: Географическое пространство России». | Контрольная работа |  | 1 нед. окт. |
| **Природа России (43 часа) + 1 час из резервного времени.** | | | |
| 11. Природные условия и ресурсы. |  | §8 | 2 нед. окт. |
| **Рельеф и недра (7 ч)** | | | |
| 12. Формирование земной коры на территории России. |  | §9 | 2 нед. окт. |
| 13.Рельеф. Рельеф НСО. |  | §10 | 3 нед. окт. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № и тема урока | Контроль (практические, проверочные и тестовые работы) | Домашнее задание | Сроки |
| 14. Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов. |  | §11 | 3 нед. окт. |
| 15. Изменение рельефа под воздействием внешних процессов. |  | §12 | 4 нед. окт. |
| 16. Минеральные ресурсы и их использование. | Практическая работа №4 «Выявление связи между строением земной коры и размещением полезных ископаемых» | §13 | 4 нед. окт. |
| 17. Земная кора и человек. |  | §14 | 2 нед. нояб. |
| 18. Обобщающий урок по теме: «Рельеф и недра» |  | тест | 2 нед. нояб. |
| **Климат (11ч)** | | | |
| 19. Географическое положение и климат. |  | §15 | 3 нед. нояб. |
| 20.Солнечное излучение и климат. |  | §16 | 3 нед. нояб. |
| 21. Земная поверхность и климат |  | §17 | 4 нед. нояб. |
| 22. Воздушные массы и их циркуляция. |  | §18 | 4 нед. нояб. |
| 23. Атмосферные фронты. |  | §19 | 1 нед. дек. |
| 24. Циклоны и антициклоны. |  | §20 | 1 нед. дек. |
| 25. Распределение температуры воздуха на территории России |  | §21 | 2 нед. дек. |
| 26.Распределение осадков и увлажнения по территории России. |  | §22 | 2 нед. дек. |
| 27.Климатические пояса и области. | Практическая работа №5 «Составление макета климатической карты» | §23 | 3 нед. дек. |
| 28.Климат и человек. Климат НСО. | Практическая работа №6 «Оценка климата района России» | §24 | 3 нед. дек. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № и тема урока | Контроль (практические, проверочные и тестовые работы) | Домашнее задание | Сроки |
| 29.Обобщающий урок по теме: «Климат» |  | тест | 4 нед. дек. |
| **Внутренние воды и моря (8 ч)** | | | |
| 30.Моря |  | §25 | 4 нед. дек. |
| 31.Особенности природы морей. |  | §26 | 4 нед. дек. |
| 32.Внутренние воды России. Реки. Реки НСО. | Практическая работа №7 «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны» | §27 | 2 нед. янв. |
| 33. Озёра, водохранилища, болота. Озёра, водохранилища, болота НСО. |  | §28 | 2 нед. янв. |
| 34. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. |  | §29 | 3 нед. янв. |
| 35.Вода и человек. | Практическая работа №8  «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны»; | §30 | 3 нед. янв. |
| 36.Обобщающий урок по теме: «Внутренние воды и моря» | Практическая работа №9 «Определение взаимосвязи рельефа, климата и вод суши»; | тест | 3 нед. янв. |
| 37.Контрольная работа по теме: «Внутренние воды и моря» |  |  | 4 нед. янв. |
| **Растительный и животный мир (3 ч)** | | | |
| 38. Растительный мир |  | §31 | 4 нед. янв. |
| 39. Животный мир. |  | §32 | 4 нед. янв |
| 40. Биологические ресурсы и человек. Биологические ресурсы НСО. |  | §33,тест | 1нед. фев. |
| **Почвы (4 ч)** | | | |
| 41. Почвы и факторы их образования. |  | §34 | 1 нед. фев. |
| 42. Основные типы почв России. Почва НСО. |  | §35 | 2 нед. фев. |
| 43. Почвы и человек. | Практическая работа №10«Характеристика почвенных ресурсов своей местности» | §36 | 2 нед. фев. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № и тема урока | Контроль (практические, проверочные и тестовые работы) | Домашнее задание | Сроки | |
| 44.Обобщающий урок по теме: «Почвы» |  | тест | 3 нед. фев. | |
| **Природно-хозяйственные зоны (12 ч)** | | | | |
| 45. Природные районы и природно-хозяйственные зоны. |  | §37 | 3 нед. фев. | |
| 46. Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр. |  | §38 | 4 нед. фев. | |
| 47.Население и хозяйство в Арктике и тундре. |  | §39 | 4 нед. фев. | |
| 48.Природа лесных зон.  Лесные зоны НСО. |  | §40 | 1 нед. марта | |
| 49. Население и хозяйство лесных зон. |  | §41 | | 1 нед. марта |
| 50.Природа лесостепей и степей. Лесостепная и степная зона НСО. |  | §42 | | 2 нед. марта |
| 51. Население и хозяйство лесостепной и степной зон. |  | §43 | | 2 нед. марта |
| 52. Засушливые территории России. | Практическая работа №11 «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон» | §44 | | 3 нед. марта |
| 53. Горные области. |  | §45 | | 3 нед. марта |
| 54.Охрана природы и особо охраняемые территории. | Практическая работа №12 «Определение особо охраняемых природных территорий своего района» | §46 | | 4 нед. марта |
| 55. Обобщающий урок по теме: «Природно- хозяйственные зоны». |  | тест | | 4 нед. марта |
| 56.Урок практикум по теме: «Природно- хозяйственные зоны». |  |  | | 4 нед. марта |
| **Население России (11 ч)** | | | | |
| 57. Численность населения. Почему снижалась численность населения. |  | §47,48 | | 1 нед. апр. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № и тема урока | Контроль (практические, проверочные и тестовые работы) | Домашнее задание | Сроки |
| 58. Мужчины и женщины. |  | §49 | 1 нед. апр |
| 59. Молодые и старые. | Практическая работа №13»Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России» | §50 | 2 нед. апр. |
| 60. Народы. Народы НСО. |  | §51 | 2 нед. апр. |
| 61.Языки. |  | §52 | 3 нед. апр. |
| 62. Религии. |  | §53 | 3 нед. апр. |
| 63. Размещение населения. |  | §54 | 4 нед. апр. |
| 64. Города России. Урбанизация. |  | §55 | 4 нед. апр. |
| 65. Сельские поселения и сельское население. |  | §56 | 1 нед. мая |
| 66.Миграции населения. География миграций. | Практическая работа №14 «Характеристика особенностей движения населения России» | §57 | 2 нед. мая |
| 67.Обобщающий урок по теме: Население России». | Проверочная работа. | тест | 2 нед. мая |
| 68. Обобщающий урок за весь курс 8 класса. |  | тест | 3 нед.мая |
| 69. Итоговая проверочная работа. | Итоговая проверочная работа. |  | 3 нед. мая |
| 70. Обобщающий урок за весь курса 8 класса. |  |  | 4 нед. мая |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | | Основное содержание по темам | | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  | | Урок 1. Введение  Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 5–6;  Тетрадь-тренажёр, с. 3; Тетрадь-экзаменатор, с. 4–5; Атлас, Контурные карты; Электронное приложение к учебнику | |  |
| ***Географическое пространство России (8 ч)*** | | | | |
| Границы России | Урок 2. Границы России  Государственные границы и государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухопутные границы, их протяжённость. Соседи России.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 8–9; Атлас, с. 3; Контурные карты, с. 2–3 (№ 1 частично, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1–3), с. 6–7 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1, 2), с. 13 (№ 1, 2), с. 15 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | | Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту.  Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.  Сравнивать протяжённость границ с разными странами-соседями. Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы. Составлять описание границ России | |
|  | Урок 3. Размеры территории. Часовые зоны Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории. Отсчёт времени на территории России.  *Практическая работа* по определению времени, действующего в разных городах России.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 10–11; Атлас, с. 2; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 4, 8, 9), с. 7 (№ 3), с. 9 (№ 3), с. 13 (№ 3), с. 16 (№ 3–7); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение времени, действующего в разных городах России»; Электронное приложение к учебнику | | Сравнивать размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. д.) на основе анализа карт и статистических данных. Выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны. Определять  положение РФ на карте часовых зон.  Определять время для разных городов  России по карте часовых зон.  Решать задачи на определение времени с контекстом из реальной жизни. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  | Урок 4. Географическое положение.  Географическое положение НСО.  Понятие «географическое положение», виды географического положения. Оценка северного географического положения России. *Практическая работа* по составлению сравнительной характеристики географического положения России с другими странами.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 12–15; Атлас, с. 2–3, 10–11; Контурные карты, с. 2–3 (№ 1 частично, 2, 3, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 5–7), с. 8 (№ 7), с. 14 (№ 4), с. 15 (№ 2, 8), с. 17 (№ 8); Тетрадь-практикум, практическая работа «Характеристика географического положения России, США и Канады»; Электронное приложение к учебнику | Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России.  Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение России и других стран. Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны |
|  | Урок 5.Россия в мире. Жизненное пространство России. Роль  России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятия «ВВП» и «национальное богатство». Россия и СНГ, Россия и международные организации.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 16–19; Атлас, с. 3; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 10–13), с. 7 (№ 4), с. 10–11 (№ 6, 7), с. 14 (№ 5,  6), с. 17 (№ 9–11); Электронное приложение к учебнику | Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и выявлять место России в природно-ресурсном потенциале мира.  Сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств. Определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы. Анализировать статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами), решать учебные задачи с контекстом из реальной жизни. |
|  | Урок 6. Освоение и изучение территории России. Освоение Европейского Севера. Роль Московского княжества в изучении России. Расширение Русского государства в XVI– XVII вв. Первые научные географические экспедиции. | Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  | Русское географическое общество  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 20–25; Атлас, с. 4–5; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 14–16), с. 6 (№ 18), с. 8 (№ 6), с. 9 (№ 4), с. 11 (№ 8, 9), с. 14 (№ 7); Электронное приложение к учебнику | Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России.  Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. |
|  | Урок 7. Районирование — основной метод географических исследований  Понятие «район». Предназначение районирования территорий. Виды районирования и районов.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 26–27; Атлас, с. 6–7; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 17), с. 7 (№ 5), с. 12 (№ 12); Электронное приложение к учебнику | Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования.  Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов |
|  | Урок 8. Административно-территориальное устройство России  Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные обра- зования. Федеральные округа. *Практическая работа* по анализу административно-территориального деления России. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 28–29; Атлас, с. 8–9; Контурные карты, с. 4–5 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 19–21), с. 10 (№ 5), с. 11 (№ 10, 11), с. 12 (№ 12, 13); Тетрадь-практикум, практическая работа  «Анализ административно-территориального деления России»; Электронное приложение к учебнику | Анализировать схему, отражающую функции административно-террито- риального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации.  Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ.  Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов |
|  | Урок 9. Обобщающий урок по  теме «Географическое пространство России»  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 30; Атлас, с. 2–11; Тетрадь-тренажёр, с. 6–12 | Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов.  Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  | Урок 10 Контрольная работа по теме «Географическое пространство России» *Ресурсы урока:* Учебник, с. 30; Атлас, с. 2–11; Тетрадь-экзаменатор, с. 6–15 | Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 6–15 |
|  | Урок 11. Природные условия и ресурсы.  Природные условия и ресурсы Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 32–33; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 18), с. 26  (№ 1); Электронное приложение к учебнику. | Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости.  Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны.  Определять особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны |
|  | Урок 12. Формирование земной коры на территории России.  Геологическое летосчисление. Процессы формирования и преобразования земной коры. Платформы России. Горообразование.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 34–37; Атлас, с. 10–13; Контурные карты, с. 8–9 (№ 1–3, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 1–6), с. 19 (№ 11), с. 25 (№ 10, 11), с. 27 (№ 4), с. 28 (№ 5);  Электронное приложение к учебнику | Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям).  Наблюдать модель (объект коллекции пособий или элект рон ная модель) строения складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши.  Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России.  Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирания границ литосферных плит. |
|  | Урок 13.Рельеф. Рельеф НСО.  Равнины России. Различия по высоте, внешнему облику, заселённости и хозяйственной освоенности Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин и Среднесибирского плоскогорья. Крупнейшие горные пояса и горные системы России. | Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  | Наивысшие точки.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 38–39; Атлас, с. 10–13; Контурные карты, с. 10–11 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 19 (№ 7–10), с. 21 (№ 1), с. 22–23 (№ 1–5), с. 24 (№ 8, 9), с. 26 (№ 2), с. 29 (№ 6), с. 30–31 (№ 2);  Электронное приложение к учебнику. | Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт.  Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей.  Определять и объяснять особенности рельефа региона своего проживания. |
|  | Урок 14. Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов. Медленные тектонические движения. Зем- летрясения, вулканизм. Сейсмические пояса и области современного вулканизма.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 40–41; Атлас, с. 10–13; Контурные карты, с. 8–9 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 19–20 (№ 12–16), с. 21 (№ 2), с. 23–24 (№ 6, 7), с. 26 (№ 3), с. 31 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их направленности и интенсивности на рельеф. Определять по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма.  Наносить на контурную карту сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы. |
|  | Урок 15. Изменение рельефа под воздействием внешних процессов.  Воздействие на рельеф текучих вод. Сози- дательная работа рек. Древнее и современ- ное оледенения. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря. Воздействие на рельеф ветра.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 42–45; Атлас, с. 10–11, 13; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 17); Электронное приложение к учебнику | Составлять и анализировать схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России. Определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних ледников. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, об их географическом распространении, влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  | Урок 16. Минеральные ресурсы и их использование. Минеральные ресурсы и их использование  Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию. Способы добычи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. *Практическая работа* по выявлению связи между строением земной коры и размещением полезных ископаемых.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 46–47; Атлас, с. 12–13; Тетрадь-тренажёр, с. 20–21 (№ 19, 20), с. 30 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа «Выявление связи между строением земной коры и размещением полезных ископаемых»; Электронное приложение к учебнику | Анализировать физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соот- ветствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические).  Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования. |
|  | Урок 17. Земная кора и человек. Воздействие рельефа территории России на хозяйственную деятельность населения. Опасные природные явления, связанные с литосферой. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору. Антропогенный рельеф.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 48–49; Атлас, с. 10–11, 22–23; Тетрадь-тренажёр, с. 25 (№ 12); Электронное приложение к учебнику | Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением. Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых на примере своего региона и своей местности |
|  | Урок 18. Обобщающий урок по теме: «Рельеф и недра»  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 130; Атлас, с. 10–13; Электронное приложение к учебнику | Варианты проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  — подготовленное обсуждение проблемы воздействия рельефа и полезных ископаемых на жизнь и хозяйственную деятельность людей на примере своей местности;  — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 16–23 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| Климат (11ч) | Урок19. Географическое положение и климат.  Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам. Показатели континентальности климата.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 50–51; Атлас, с. 10–11, с. 14–15; Тетрадь-тренажёр, с. 32 (№ 1, 4, 5); Электронное приложение к учебнику | Анализировать иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты.  Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления.  Решать учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России |
|  | Урок20.Солнечное излучение и климат.  Понятие о солнечной радиации и её видах. Распределение солнечной радиации на территории России и изменения её величины в течение года. Зависимость температуры от количества солнечной радиации. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 52–53; Тетрадь-тренажёр, с. 32–33 (№ 6, 7, 10), с. 35 (№ 1), с. 44 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации.  Определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий.  Решать учебные задачи по расчёту угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояний и равноденствий. |
|  | Урок21. Земная поверхность и климат. Воздействие на климат России рельефа. Формирование местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоёмов.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 54–55; Атлас, с. 10–11, 14–15; Тетрадь-тренажёр, с. 33 (№ 8); Электронное приложение к учебнику | Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от осо- бенностей рельефа.  Находить на основе использования климатической карты России подтверждения влиянию на климат крупных озёр. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  | Урок 22. Воздушные массы и их циркуляция. Свойства воздушных масс разных типов, их повторяемость на территории России. Циркуляция воздушных масс, их воздействие на климатические показатели. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 56–57; Атлас, с. 10–11, 14–15; Тетрадь-тренажёр, с. 32–33 (№ 2, 3, 9, 11, 13); Электронное приложение к учебнику | Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства», составлять диаграмму повторя- емости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях. Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков.  Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс. |
|  | Урок23. Атмосферные фронты.  Понятие «атмосферный фронт». Тёплые и холодные атмосферные фронты. Климатические фронты в России.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 58–59; Тетрадь-тренажёр, с. 33 (№ 12), с. 43 (№ 4); Электронное приложение к учебнику | Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью.  Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов |
|  | Урок24. Циклоны и антициклоны.  Понятия «циклон» и «антициклон».  Влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по территории России.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 60–61; Атлас, с. 14–15; Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 14), с. 36 (№ 3, 4), с. 42 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | Составлять схему (таблицу), отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года. Описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности.  Решать познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  | Урок 25. Распределение температуры воздуха на территории России.  Температура воздуха как главный климатический показатель. Направление июльских и январских изотерм. Значение летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 62–63; Атлас, с. 14–15; Контурные карты, с. 14–15 (№ 2 и 3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 17), с. 37 (№ 1), с. 39 (№ 4), с. 43 (№ 5); Электронное приложение к учебнику. | Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов.  Сравнивать ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Составлять по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана) |
|  | Урок26.Распределение осадков и увлажнения по территории России.  Годовое количество осадков и их распределение по сезонам года. Неравномерность распределения осадков по территории России. Значение снежного покрова. Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 64–65; Атлас, с. 10–11, 14–15, 19, 20–21; Контурные карты, с. 14–15 (№ 2 и 3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 18), с. 39 (№ 5), с. 42 (№ 1), с. 44 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | Определять по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, количество осадков холодного периода, тёплого периода для различных пунктов.  Сравнивать годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия.  Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта.  Составлять по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели  60° с.ш.  Сопоставлять климатическую карту с картой испарения и испаряемости, объяснять выявленные закономерности.  Решать учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  |  | Строить график изменения коэффициента увлажнения на территории России по направлению с севера на юг — от тундры до пустыни. |
|  | Урок27.Климатические пояса и области.  Арктический, субарктический, умерен- ный климатические пояса. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный и муссонный климаты умеренного пояса.  *Практическая работа* по составлению макета климатической карты.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 66–67; Атлас, с. 10–11, 14–15; Контурные карты, с. 14–15 (№ 1, 4, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 19), с. 36–37 (№ 5, 7), с. 38 (№ 3), с. 41 (№ 8), с. 43 (№ 3), с. 45 (№ 3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Составление макета климатической карты»; Электронное приложение к учебнику | Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей. Сопоставлять климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров).  Описывать разные типы климатов. Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда темпера- тур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения) в таблично-графической форме.  Определять особенности климата региона своего проживания. Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата. |
|  | Урок 28.Климат и человек. Климат НСО.  Благоприятность (комфортность) природных условий для проживания людей. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Воздействие хозяйственной деятельности на атмосферу и климат. | Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  | *Практическая работа* по оценке климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 68–69; Атлас, с. 14–15, 19, 22, 38; Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 20), с. 37 (№ 6), с. 40 (№ 7), с. 41 (№ 9); Тетрадь-практикум, практическая работа  «Оценка климата района России»; Электронное приложение к учебнику | Оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны.  Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам.  Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов |
|  | Урок 29.Обобщающий урок по теме: «Климат» *Ресурсы урока:* Учебник, с. 130; Атлас, с. 6–7, 10–11, 14–15, 19, 22; Тетрадь-экзаменатор, с. 24–35; Электронное приложение к учебнику. | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  — подготовленное обсуждение проблем изменения климата под воздействием естественных и антропогенных факторов, мер по сохранению чистоты воздушного океана на примере региона своего проживания;  — выполнение вариантов контрольной работы Тетради-экзаменатора, с. 24–35. |
| Внутренние воды и моря (8 ч) | Урок30.Моря.  Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 70–71; Атлас, с. 10–11; Тетрадь-тренажёр, с. 46 (№ 1, 2), с. 51–52 (№ 1–3), с. 56 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова. Анализировать карты и описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии. Описывать положение летней и зимней границ плавучих льдов в Северном Ледовитом океане.  Находить информацию (в Интернете и других источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  | Урок 31.Особенности природы морей. Моря Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого океанов: глубины, климат, биологические и минеральные ресурсы, хозяйственное использование.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 72–75; Атлас, с. 10–11, 13, 26–27; Тетрадь-тренажёр, с. 46 (№ 3), с. 49  (№ 1–3), с. 52 (№ 4), с. 57 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт.  Наносить на контурную карту крупнейшие порты каждого из морей.  Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России. |
|  | Урок 32.Внутренние воды России. Реки. Реки НСО.Обеспеченность России внутренними водами. Годовой водный баланс. Количество и размеры рек. Падение и уклон рек. Сток рек как показатель их полноводности. Питание и режим рек.  *Практическая работа* по сравнению рек основных регионов страны.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 76–79; Атлас, с. 10–11, 16–17, 22–23; Контурные карты, с. 16–17 (№ 1, 2, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 46–47 (№ 4–10), с. 50 (№ 4), с. 52–55 (№ 5–14), с. 56 (№ 17), с. 58–59 (№ 3–5), с. 60 (№ 1), с. 61 (№ 3); Тетрадь-практикум,  практическая работа «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны»; Электронное приложение к учебнику | Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов.  Наносить на контурную карту вод разделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки.  Решать учебные задачи на определение падения и уклона рек.  Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам. Сравнивать реки по объёму годового стока.  Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. |
|  | Урок 33. Озёра, водохранилища, болота. Озёра, водохранилища, болота НСО. Озёра России, их различия по происхождению котловин и наличию стока. Водохранилища: цели создания, последствия строительства. Болота.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 80–81; Атлас, с. 10–11, 16–17; Контурные карты, с. 16–17 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 47–48 (№ 11–13), с. 50 (№ 5), с. 55 (№ 15, 16); Электронное приложение к учебнику | Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам.  Наносить на контурную карту разные типы озёр России.  Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурной карте.  Выявлять положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  | Урок 34. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Подземные воды, их хозяйственное значение. Современное оледенение на территории России. Многолетняя мерзлота, её распространение, воздействие на природу и хозяйственную деятельность.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 82–83; Атлас, с. 10–11, 14–15, 16; Контурные карты, с. 16–17 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 48 (№ 14, 15), с. 59 (№ 6, 7), с. 60 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты.  Наносить на контурную карту границу максимального распространения многолетней мерзлоты.  Сопоставлять тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота.  Определять по картам районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты. |
|  | Урок 35.Вода и человек. Обеспеченность России и её крупных регионов водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждение. Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их использования. Практическая работа  «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны»;  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 84–87; Атлас, с. 16–17, 29; Тетрадь-тренажёр, с. 48 (№ 16–20), с. 51 (№ 6), с. 61 (№ 4); Электронное приложение к учебнику | Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий.  Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования.  Определять особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания.  Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства России. |
|  | Урок 36.Обобщающий урок по теме: «Внутренние воды и моря».  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 130; Атлас, с. 10–11, 16–17. | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 130; Атлас, с. 10–11, 16–17; Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение взаимосвязи рельефа, климата и вод суши»; Тетрадь-практикум, практическая работа  «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны»; Электронное приложение к учебнику | - выполнение практической работы  «Определение взаимосвязи рельефа, климата и вод суши», предлагаемой в Тетради-практикуме;  — выполнение практической работы  «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны», предлагаемой в Тетради-практикуме;  Оценивание роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов.  Выполнение творческой работы по теме: «Реки и озёра России» (создание фотоальбома или презентации) |
|  | Урок37.Контрольная работа по теме: «Внутренние воды и моря» | Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 36–43. |
| Растительный и животный мир (3 ч) | Урок 38. Растительный мир  Флора России. Особенности растительного покрова. Растительные сообщества. Зональные и незональные типы растительности. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 88–89; Атлас, с. 10–11, 14–15, 19, 20–21; Тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 1–8), с. 63 (№ 1), с. 64 (№ 1), с. 65 (№ 1, 2 частично), с. 66–67 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику | Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России.  Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной).  Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  | Урок 39. Животный мир. Фауна и особенности животного мира России. Эндемичные виды животных. Зональность в распространении животного мира. Приспособление животных к конкретным природным условиям.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 90–91; Атлас, с. 10–11, 20–21; Тетрадь-тренажёр, с. 62–63 (№ 9, 10), с. 64 (№ 3), с. 65 (№ 2 частично 4);  Электронное приложение к учебнику | Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России.  Устанавливать характерных для зональных типов растительности России животных.  Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране (или о животном мире региона своего проживания). |
|  | Урок 40. Биологические ресурсы и человек. Биологические ресурсы НСО. Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые животные. Охрана редких и исчезающих представителей органического мира.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 92–93, 130; Атлас, с. 20– 21; Тетрадь-тренажёр, с. 63 (№ 12), с. 66 (№ 3); Тетрадь-экзаменатор, с. 44–47; Электронное приложение к учебнику | Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины.  Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий.  Возможно проведение контрольной работы, предлагаемой в Тетради-  экзаменаторе, с. 44–47 |
| Почвы (4 ч) | Урок41. Почвы и факторы их образования. Почва как особое природное тело. Состав почв. Плодородие почв и определяющие его факторы: содержание гумуса, состав минеральной части, структура, влажность. Почвообразующие факторы. В.В. Докучаев — основоположник почвоведения.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 94–97;  Тетрадь-тренажёр, с. 68 (№ 1–4), с. 69 (№ 1 частично), с. 70 (№ 2, 3); Электронное приложение к учебнику | Наблюдать образцы почв, выявлять их состав.  Составлять таблицу (схему) «Состав почв».  Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  | Урок 42. Основные типы почв Росси. Почва НСО. Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности. Зональные почвы России, их размещение на территории России.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 98–99; Атлас, с. 18–21; Тетрадь-тренажёр, с. 68–69 (№ 5–7), с. 71 (№ 4), с. 72–73 (№ 1–3), с. 74–75 (№ 1, 2, 5), с. 76 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение.  Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны.  Сопоставлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова. |
|  | Урок43. Почвы и человек. Почвенные ресурсы и их использование.  Оценка плодородия почв. Эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению их плодородия. Рекультивация земель. *Практическая работа* по характеристике почвенных ресурсов своей местности.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 100–103; Атлас, с. 18–19; Тетрадь-тренажёр, с. 69 (№ 10), с. 71 (№ 5), с. 73 (№ 4, 5), с. 74–75 (№ 2–4), с. 77 (№ 2, 3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»; Электронное приложение к учебнику. | Определять структуру земельного фонда России.  Оценивать почвенные ресурсы страны.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяй- ственной деятельности и основные мероприятия по рацио- нальному использованию почвенных ресурсов  выполнение практической работы «Характеристика почвенных ресурсов своей местности», предлагаемой в Тетради-практикуме |
|  | Урок 44.Обобщающий урок по теме: «Почвы»  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 130; Атлас, с. 18–21; Тетрадь-тренажёр, с. 69 (№ 1); Тетрадь-экзаменатор, с. 48–53; Электронное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 48–53 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| Природно-хозяйственные зоны (12 ч) | Урок 45. Природные районы и природно-хозяйственные зоны  Разнообразие природных территориальных комплексов России. Принципы выделения природных комплексов. Зональные и незональные природные комплексы. Взаимообус- ловленность их компонентов. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные зоны.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 104–105; Атлас, с. 6, 20–21; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 78 (№ 1–3), с. 84 (№ 1), с. 92–93 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику | Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны.  Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты.  Решать учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности её населения, выражая полученные результаты в графической форме. |
|  | Урок 46. Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр. Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 106–109; Атлас, с. 14–15, 18–21; Тетрадь-тренажёр, с. 78 (№ 4, 5), с. 83 (№ 8 частично); Электронное приложение к учебнику | Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах.  Составлять характеристику природы зоны по типовому плану. |
|  | Урок 47.Население и хозяйство в Арктике и тундре. Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 110–111; Атлас, с. 20–23, 26–27; Тетрадь-тренажёр, с. 78 (№ 6), с. 83 (№ 8 частично), с. 88 (№ 2), с. 90 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику | Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяй- ственной деятельности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  | Урок 48.Природа лесных зон. Лесные зоны НСО. Географическое положение. Климат. Зоны таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Почвенный покров. Животный мир.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 112–115; Атлас, с. 14–15, 18–21; Контурные карты, с. 18–19 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 8, 10, 11), с. 80 (№ 2), с. 83 (№ 8 частично), с. 87 (№ 1), с. 88 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | Определять по картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов.  Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах.  Составлять характеристику природы зон по типовому плану. |
|  | Урок 49. Население и хозяйство лесных зон.  Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 116–117; Атлас, с. 6–7, 10–11, 20–23, 26–27; Тетрадь-тренажёр, с. 83 (№ 8 частично), с. 85–86 (№ 3, 4), с. 90  (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику | Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. |
|  | Урок 50.Природа лесостепей и степей. Лесостепная и степная зона НСО. Географическое положение. Климат. Естественная растительность лесостепей и степей. Почвенный покров. Животный мир.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 118–121; Атлас, с. 14–15, 18–21; Тетрадь-трена- жёр, с. 79 (№ 12, 13), с. 83 (№ 7, 8 час- тично); Электронное приложение к учебнику | Определять по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей.  Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природных комплексов.  Составлять характеристику природы зон по типовому плану. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  | Урок 51. Население и хозяйство лесостепной и степной зон. Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 122–123; Атлас, с. 14–15, 20–23, 26–27, 38; Контурные карты, с. 18–19 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 83 (№ 8 частично), с. 89 (№ 4), с. 90 (№ 6 частично), с. 91  (№ 8), с. 92 (№ 9); Электронное приложение к учебнику | Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. |
|  | Урок 52. Засушливые территории России. Географическое положение. Климат и воды. Органический мир. Хозяйственная деятельность и экологические проблемы. *Практическая работа* по сравнительной характеристике природно-хозяйственных зон  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 124–125; Атлас, с. 14–15, 18–21, 26–27; Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 5 частично), с. 83 (№ 8 частично), с. 85 (№ 2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон»; Электронное приложение к учебнику | Определять по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь.  Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах.  Составлять характеристику природы зон по типовому плану.  Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. |
|  | Урок 53. Горные области. Характер высотной поясности в горах Рос-  сии. Население и хозяйственная деятель- ность в горах.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 126–127; Атлас, с. 20–21; Контурные карты, с. 18–19 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 15), с. 91 (№ 7); Электронное приложение к учебнику | Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории.  Выявлять особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России.  Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  | Урок 54.Охрана природы и особо охраняемые территории. Понятие «рациональное природопользование». Территории с неблагоприятной эко- логической ситуацией. Особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории России. *Практическая работа* по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 128–129; Атлас, с. 19, 20–21, 64; Контурные карты, с. 20–21 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 15), с. 86–87 (№ 5, 6), с. 93 (№ 3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение особо охраняемых природных территорий своего района»; Электронное приложение к учебнику | Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России (или проводить практическую работу по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания) |
|  | Урок55. Обобщающий урок по теме: «Природно- хозяйственные зоны»  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 130; Атлас, с. 14–15, 18–23, 26–27; Контурные карты, с. 18–19 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 81 (№ 4), с. 80–81 (№ 1, 3), с. 89 (№ 5); Тетрадь-экзаменатор, с. 54–61; Электронное приложение к учебнику | — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 54–61 |
|  | Урок 56.Урок практикум по теме: «Природно - хозяйственные зоны»  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 130; Атлас, с. 14–15, 18–23, 26–27; Контурные карты, с. 18–19 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 81 (№ 4), с. 80–81 (№ 1, 3), с. 89 (№ 5); Тетрадь-экзаменатор, с. 54–61; Электронное приложение к учебнику. | Выполнение работы:  Тетради-практикуме;  — подготовленное обсуждение проблемы «Могут ли антропогенные изменения природно-хозяйственных зон привести к тому, что зоны  перестанут отличаться друг от друга?», предлагаемой в Учебнике, с. 130, «Вопросы для обсуждения»;  — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 54–61. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| Население России  (11 ч) | Урок 57. Численность населения. Почему снижалась численность населения. Численность и динамика населения России. Геодемографическое положение. Современное состояние естественного и механического движения населения.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 132–135; Атлас, с. 8–9, 22–23; Контурные карты, с. 24–25 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ 1–4), с. 97 (№ 3), с. 103 (№ 8), с. 107 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных.  Анализировать графики изменения численности населения во времени. Сравнивать традиционный и современный типы воспроизводства. Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания. |
|  | Урок58. Мужчины и женщины. Своеобразие в соотношении мужчин и  женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 136–137; Тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ 5); Электронное приложение к учебнику | Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов.  Определять половой состав населения России по статистическим данным. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны.  Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков. |
|  | Урок59. Молодые и старые  Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни. Половозрастная (демографическая) пирамида. *Практическая работа* по составлению сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 138–139; Атлас, с. 8–9; Тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ 6–8), с. 104 (№ 1), с. 108 (№ 2); | Определять возрастной состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания.  Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по ста- тистическим данным. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  | Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»; Электронное приложение к учебнику | Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения. |
|  | Урок 60. Народы. Народы НСО. Расовый и национальный состав населения  России. Наиболее многонациональные районы страны.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 140–141; Атлас, с. 8–9, 24–25; Контурные карты, с. 26–27 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 94–95 (№ 9–12), с. 100 (№ 2, 3); Электронное приложение к учебнику | Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным.  Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-ад- министративным делением РФ |
|  | Урок 61.Языки. Языковые семьи народов России. Языки  индоевропейской семьи. Язык межнационального общения. Крупнейшие языки мира.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 142–143; Атлас, с. 24–25; Тетрадь-тренажёр, с. 95 (№ 15), с. 98 (№ 4), с. 99–100 (№ 1, 3), с. 109 (№ 4); Электронное приложение к учебнику. | Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены.  Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России |
|  | Урок 62. Религии. Число верующих в России. Исповедуемые  религии. Основные районы распространения разных религий.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 144–145; Атлас, с. 24–25; Тетрадь-тренажёр, с. 95 (№ 13,  14), с. 96 (№ 1), с. 101 (№ 4), с. 104 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным.  Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России.  Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма. |
|  | Урок63. Размещение населения. Средняя плотность населения в России.  Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Географические особенности размещения российского населения. | Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 146–147; Атлас, с. 8–9, 20–23; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1–4), с. 26–27 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 95 (№ 16, 17), с. 98 (№ 7), с. 102 (№ 6); Электронное приложе- ние к учебнику | Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам.  Наносить на контурную карту основ- ную зону расселения и хозяйственно- го освоения, зону Севера |
|  | Урок 64. Города России. Урбанизация. Городские поселения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 148–151; Атлас, с. 8–9, 22–23, 26–27; Контурные карты, с. 26–27 (№ 1, 2); Тетрадь-трена- жёр, с. 96 (№ 19), с. 97 (№ 2), с. 98 (№ 5), с. 101 (№ 5), с. 103 (№ 9), с. 105–106 (№ 3–5), с. 109 (№ 3), с. 110–111 (№ 5); Электронное приложение к учебнику | Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны.  Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России.  Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны.  Обсуждать современные социальные проблемы малых городов.  Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации. |
|  | Урок 65. Сельские поселения и сельское население. Сельские поселения и сельская местность. Отличия сельских поселений от городских. Размещение сельских поселений по территории страны. Зональные типы сельских поселений.  Ресурсы урока: Учебник, с. 152–153; Атлас, с. 8–9, 22–23; Контурные карты, с. 26–27 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 95 (№ 18), с. 98 (№ 6), с. 106 (№ 6); Электронное приложение к учебнику | Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами  (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональные типы сельских поселений.  Обсуждать современные социальные проблемы сельских поселений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  |  | Обсуждать современные социальные проблемы сельских поселений.  Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. |
|  | Урок 66.Миграции населения. География миграций. Понятие о миграциях. Виды миграций. Влияние миграций на жизнь страны. Внутренние и внешние миграции. *Практическая работа* по характеристике особенностей движения населения России. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 154–157; Атлас, с. 8–9, 23; Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 20, 21), с. 102 (№ 7); Тетрадь-практикум, практическая работа «Характеристика особенностей движения населения России»; Электронное приложение к учебнику | Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте.  Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения. |
|  | Урок 67.Обобщающий урок по теме: Население России» *Ресурсы урока:* Учебник, с. 158; Атлас,  с. 8–9, 22–25;  Тетрадь-экзаменатор, с. 62–71; Электронное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в Учебнике, с. 158  «Вопросы для обсуждения»;  — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 62–71 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  | Урок 68. Обобщающий урок за весь курс 8 класса | Выполнение олимпиадных заданий. |
|  | Урок 69. Итоговая проверочная работа.  *Ресурсы:* Атлас; Тетрадь-экзаменатор,  с. 72–89 | Выполнение контрольной работы из Тетради – экзаменатора.  Выполнение вариантов итоговых проверочных работ № 1–2, предлагаемых в Тетради-экзаменаторе, с. 72–89 |
|  | Урок 70. Обобщающий урок за весь курса 8 класса. | Выполнение проверочных работ из Тетради – экзаменатора. |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО. 9 КЛАСС**

**Раздел 8. Хозяйство России (28 часов)**

***Особенности хозяйства России.***Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. ***Производственный капитал.*** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зоны Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

***Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).***Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

***Машиностроение.***Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещение отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. ***Металлургия.***Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

***Химическая промышленность.***Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

***Лесная промышленность.***Состав, место и значение в хозяйстве.

Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

***Агропромышленный комплекс.***Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодия, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

***Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).*** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**Раздел 9. Районы России (34 часов)**

**Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды. Природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России. Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

**Районы России:** Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

**Население:** численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территории региона.

**Раздел 10. Россия в современном мире (3 часов)**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

**Практические работы**

Практическая работа 1. По анализу карт определить типы территориальной структуры хозяйства России.

Практическая работа 2. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Практическая работа 3. Характеристика угольного бассейна России.

Практическая работа 4. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Практическая работа 5. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

Практическая работа 6. Определение главных районов животноводства.

Практическая работа 7. Определение разных видов районирования России.

Практическая работа 8. Выявления и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

Практическая работа 9. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.

Практическая работа 10. Анализ показателей внешней торговли России.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

Главным личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро из- меняющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйствен- ной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Планируемые результаты**

**Выпускник научится:**

различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

**Раздел: Районы России**

***Выпускник научится*:**

объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

1. составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;

2. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;

3. создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

4. выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

**Раздел: Россия в современном мире**

***Выпускник научится:***

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пери-  од | № урока | Тема урока | Контроль (практические, проверочные и тестовые работы) | Домашнее задание |
| 1нед. сент. | 1. | Введение |  |  |
| 1 нед. сент | 2 | Особенности хозяйства России. | Практическая работа №1 «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства» | §1 |
| 2 нед сент. | 3 | Географическое положение как фактор развития хозяйства |  | §2 |
| 2 нед. сент. | 4 | Человеческий капитал и качество населения. |  | §3 |
| 3 нед. сент. | 5 | Трудовые ресурсы и экономически активное население России. |  | §4 |
| 3 нед. сент. | 6 | Природно-ресурсный капитал | Практическая работа №2 «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России». | §5 |
| 4 нед. сент | 7 | Производственный капитал |  | §6 |
| 4 нед. сент. | 8 | Топливно-энергетический комплекс |  | §7 |
| 1 нед. окт | 9 | Газовая промышленность |  | §7 |
| 1 нед окт | 10 | Нефтяная промышленность. |  | §8 |
| 2 нед. окт | 11 | Угольная промышленность. | Практическая работа 3. Характеристика угольного бассейна России. | §9 |
| 2 нед. окт | 12 | Электроэнергетика |  | §10 |
| 3 нед. окт | 13 | Машиностроение | Практическая работа №34«Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»; | §11 |
| 3 нед. окт. | 14 | Чёрная металлургия |  | §12 |
| 4 нед. окт. | 15 | Цветная металлургия |  | §13 |
| 4 нед. окт. | 16 | Химическая промышленность |  | §14 |
| 2 нед. нояб | 17 | Лесная промышленность |  | §15, тест |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пери-  од | № урока | Тема урока | Контроль (практические, проверочные и тестовые работы) | Домашнее задание |
| 2нед. нояб. | 18 | Обобщающий урок по теме: «Промышленность» |  |  |
| 3 нед. нояб. | 19 | Сельское хозяйство. Растениеводство. | Практическая работа №5 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур» | §16, 17 |
| 3 нед. нояб. | 20 | Животноводство. | Практическая работа №6 «Определение главных районов животноводства» | §18 |
| 4 нед. нояб. | 21 | Пищевая и лёгкая промышленность. АПК |  | §19 |
| 4 нед. нояб. | 22 | Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс» |  |  |
| 1 нед.  дек. | 23 | Транспорт. Железнодорожный транспорт |  | §20 |
| 1 нед. дек. | 24 | Автомобильный и воздушный транспорт. |  | §20, стр.68-69 |
| 2 нед. дек. | 25 | Морской и внутренний водный транспорт. |  | §20, с.72-76 |
| 2 нед. дек. | 26 | Связь |  | §21 |
| 3 нед. дек. | 27 | Наука и образование |  | §22 |
| 3 нед. дек. | 28 | Жилищное хозяйство |  | §23, тест |
| 4 нед. дек | 29 | Обобщающий урок по теме: «Сфера услуг» |  |  |
| 4нед янв. | 30 | Европейская и азиатская части России | Практическая работа 7. Определение разных видов районирования России. | §24 |
| 4 нед янв | 31 | Географическое положение и особенности природы Европейского Севера |  | §25,26 |
| 2 нед. янв | 32 | Население Европейского Севера |  | §27 |
| 2 нед янв. | 33 | Хозяйство Европейского Севера | Практическая работа 8. Выявления и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. | §28 |
| 3 нед янв | 34 | Особенности природы Европейского Северо-Запада. |  | §29,30 |
| 3 нед.  янв | 35 | Население Европейского Северо-Запада. |  | §31 |
| 4 нед.  янв | 36 | Хозяйство Европейского Северо-Запада. |  | §32 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пери-  од | № урока | Тема урока | Контроль (практические, проверочные и тестовые работы) | Домашнее задание |
| 4нед.  Янв. | 37 | Обобщение по теме:  «Евр. Север», «Евр. Сев-Зап.» | Контрольная работа. |  |
| 1 нед.  фев. | 38 | Географическое положение и особенности природы Центральной России. |  | §33,34 |
| 1 нед.  фев. | 39 | Население Центральной России. |  | §35 |
| 2 нед.  фев | 40 | Хозяйство Центральной России. |  | §36 |
| 2 нед. фев. | 41 | Обобщение по теме «Центральная Россия» (контрольная работа). Географическое положение Европейского Юга. | Контрольная работа. | Тест  §37,38 |
| 3нед.  фев. | 42 | Население Европейского Юга. |  | §39 |
| 3 нед.  фев | 43 | Хозяйство Европейского Юга. |  | §40 |
| 4 нед.  фев | 44 | Геополитическое положение республики Крым. Особенности природы и населения. |  |  |
| 4 нед.  фев | 45 | Хозяйство Крыма. Рекреационное хозяйство региона. |  |  |
| 1 нед. марта | 46 | Географическое положение и особенности природы Поволжья. |  | §41,42 |
| 1 нед. марта | 47 | Население Поволжья. |  | §43 |
| 2 нед. марта | 48 | Хозяйство Поволжья. |  | §44, тест |
| 2 нед.  марта | 49 | Обобщение по темам «Европейский Юг» и «Поволжье» (контрольная работа). | Контрольная работа | тест |
| 3 нед.  марта | 50 | Географическое положение и особенности природы Урала. |  | §45,46 |
| 3 нед.  марта | 51 | Население Урала. |  | §47 |
| 1 нед. апр. | 52 | Хозяйство Урала. |  | §48 |
| 1 нед. апр. | 53 | Обобщение по теме «Урал»(контр. работа). ГП Западной и Восточной Сибири. | Практическая работа №9 «Сравнение географического положения Зап. и Восточной Сибири» | §49 |
| 2 нед. апр | 54 | Особенности природы Западной Сибири. |  | §50 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пери-  од | № урока | Тема урока | Контроль (практические, проверочные и тестовые работы) | Домашнее задание |
| 2 нед. апр | 55 | Особенности природы Восточной Сибири. |  | §54 |
| 3 нед. апр. | 56 | Население Западной и Восточной Сибири. |  | §51,55 |
| 3 нед. апр. | 57 | Хозяйство Западной Сибири. |  | §52, |
| 4 нед. апр | 58 | Хозяйство Восточной Сибири. |  | §56 |
| 4 нед.  апр. | 59 | Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь». |  |  |
| 4 нед. апр | 60 | Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока. |  | §57,58 |
| 1 нед мая | 61 | Население Дальнего Востока. |  | §59 |
| 1 нед. мая | 62 | Хозяйство Дальнего Востока. |  | §60 |
| 2 нед. мая | 63 | Обобщение по теме «Дальний Восток». | Практическая работа № 10 «Анализ взаимодействия природы и человека»; |  |
| 2 нед. мая | 64 | Россия и мировое хозяйство. | Практическая работа №11 «Анализ и сравнение показателей внешней  торговли России с показателями других стран мира» | §61 |
| 3 нед. мая | 65 | Россия в системе мировых транспортных коридоров. |  | §62 |
| 3 нед. мая | 66 | Итоговая проверочная работапо курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство». | Итоговая проверочная работа |  |
| 4 нед. мая | 67 | ЭГП, природные ресурсы, население НСО. |  | тест |
| 4 нед. мая | 68 | Хозяйство НСО. Место своей области в экономике региона. |  |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| Хозяйство России (28 ч) | | |
| Общая характеристика хозяйства (6 ч) | | |
| Введение. | Урок 1. **Введение**  Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство c содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 3–6; Атлас, контурные карты; Тетрадь-тренажёр, с. 3; Тетрадь-практикум, с. 3; Тетрадь-экзаменатор, с. 4–5; Электронное приложение к учебнику |  |
| Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. | Урок 2. **Особенности хозяйства России** Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура. Практическая работа по анализу карт с целью определить типы территориальной структуры хозяйства России.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 8–11; Тетрадь- тренажёр, с. 4 (№ 1, 2), 9 (№ 2), 10 (№ 1); Тетрадь-практикум с. 3, практическая работа «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства»; Электронное приложение к учебнику | **Анализировать** схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия.  **Устанавливать** черты сходства и различия между отраслевой и функциональной структурами хозяйства России и хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. **Выделять** типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт. |
| Географическое положение России как фактор развития её хозяйства | Урок 3. **Географическое положение как фактор развития хозяйства**  Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транспортного, геополитического, геоэкономического, соседского положения.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 12–13; Атлас, c. 2–3; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 5), 7 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | **Устанавливать** на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России.  **Составлять** характеристику географического положения России. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| Понятие человеческого капитала. Качество населения | Урок 4. **Человеческий капитал и качество населения**  Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия в  качестве населения и перспективы развития человеческого капитала.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 14–15; Тетрадь- тренажёр, с. 4 (№ 4), 6 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | **Сравнивать** по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира.  **Анализировать** по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого раз- вития по субъектам Российской Федерации |
| Трудовые ресурсы и экономически активное население России | Урок 5. **Трудовые ресурсы и экономически активное население России**  Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 16–17;  Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 3), 6 (№ 2), 11 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | **Анализировать** схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотноше- ние этих понятий.  **Сравнивать** по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. |
| Природно-ресурсный капитал | Урок 6. **Природно-ресурсный капитал** Понятие «природно-ресурсный капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении природных ресурсов. Перспективы использования природно- ресурсного капитала.  *Практическая работа* по выявлению и сравнению природно-ресурсного капитала различных районов России.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 18–19; Тетрадь- тренажёр, с. 5 (№ 6, 8); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»; Электронное приложение к учебнику | **Выявлять** достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России.  **Определять** по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. **Выявлять** по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России. |
| Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны | Урок 7. **Производственный капитал**  Состав производственного капитала, его распределение по видам экономической деятельности и территории страны. Перспективы изменения географии производственного капитала. | **Определять** по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа. **Анализировать** по картам распределение производственного капитала по территории стран |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 20–21; Тетрадь- тренажёр, с. 5 (№ 7), (№ 9–10), 8 (№ 2),9 (№ 1); Электронное приложение к учебнику |  |
|  | ***Промышленность (11 ч)*** |  |
| Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Газовая промышленность | Урок 8. **Топливно-энергетический комплекс**  Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве.  *Ресурсы урока*: Учебник, с. 86, 22; Тетрадь-экзаменатор, с. 6–11; Электронное приложение к учебнику | **Анализировать** схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними |
| Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем тру- бопроводов | Урок 9. **Газовая промышленность**  Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 23–25; Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7 (№ 1 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 1–3), 15 (№ 2 частично), 21 (№ 1 частично, № 2 частично);  Электронное приложение к учебнику | **Устанавливать** экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе.  **Высказывать** мнение о воздействии газовой промышленности и других от- раслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране.  **Наносить на контурную карту** основные районы добычи газа и магистральные газопроводы.  **Сопоставлять** карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, **формулировать** выводы. **Составлять** характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам. |
| Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. | Урок 10. **Нефтяная промышленность** Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности | **Наносить на контурную карту** основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы.  **Сопоставлять** карту размещения предприятий нефтяной промышленности с  картой плотности населения, формулировать выводы. |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 26–29; Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7 (№ 1 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 4), 15 (№ 2 частично), 17 (№ 2 частично), 21 (№ 1 частично, № 2 частично), 22 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | **Составлять** характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. |
| Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи | Урок 11. **Угольная промышленность** Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития уголь- ной промышленности.  *Практическая работа* по характеристике угольного бассейна России.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 30–31; Атлас, с. 28; Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 5), 14–15 (№ 1, 2 частично), 17 (№ 2 частично), 21 (№ 1 частично, № 2 частично); Тетрадь- практикум, практическая работа «Характеристика угольного бассейна России»; Электронное приложение к учебнику. | **Проводить** сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. **Составлять** характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам |
| Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы | Урок 12. **Электроэнергетика**  Объёмы производства электроэнергии.  Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 32–35; Атлас, с. 29; Контурные карты, с. 6–7 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 6), 13 (№ 15),  16 (№ 1), 20 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | **Составлять** (**анализировать)** таблицу «Различия типов электростанций по  особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». **Выявлять** причинно-следственные связи в размещении гидроэнергети- ческих ресурсов и географии ГЭС. **Высказывать** мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны.  **Аргументировать** необходимость экономии электроэнергии.  **Наносить на контурную карту** крупнейшие электростанции разного типа. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей | Урок 13. **Машиностроение**  Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. *Практическая работа* по определению главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 36–39; Атлас, с. 30–31; Контурные карты, с. 6–7 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 7), 14 (№ 18),  18–19 (№ 5, 6); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»; Электронное приложение к учебнику | **Аргументировать** конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны.  **Выявлять** по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.  **Наносить на контурную карту** крупнейшие центры машиностроения России |
| Чёрная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды | Урок 14. **Чёрная металлургия**  Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 40–43; Атлас, с. 32; Контурные карты, с. 6–7 (№ 3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 12–13 (№ 8,  9), 17–18 (№ 3, 4); Электронное приложение к учебнику | **Сопоставлять** по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. **Формулировать** главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии.  **Приводить примеры** (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии.  **Наносить на контурную карту** главные металлургические районы. **Высказывать** мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| Цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана. | Урок 15. **Цветная металлургия**  Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 44–47; Атлас, с. 33; Контурные карты, с. 6–7 (№ 3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 13 (№ 10, 11), 20 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. **Сопоставлять** по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.  **Выявлять** главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов.Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства |
| Химическая промышленность. Состав, место и зна- чение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химическая про- мышленность и охрана окружающей среды | Урок 16. **Химическая промышленность** Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 48–51; Атлас, с. 34; Контурные карты, с. 6–7 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 13 (№ 13), 14 (№ 16), 16 (№ 4), 19 (№ 7); Электронное приложение к учебнику | **Анализировать** схему «Состав химической промышленности России» и **выявлять** роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве.  **Приводить примеры** (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. **Определять** по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье.  **Находить** примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их. |
| Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. | Урок 17. **Лесная промышленность**  Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли | **Выявлять** направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей.  **Определять** по картам атласа географическое положение основных районов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| География важнейших отраслей. Лесная промышленность и охрана окружающей среды | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 52–55; Атлас, с. 35; Тетрадь-тренажёр, с. 13 (№ 12), 14 (№ 19), 21 (№ 3), 22–23 (№ 4); Электронное приложение к учебнику. | лесозаготовок и лесопромыш- ленных комплексов с обоснованием принципов их размещения  **Выявлять** роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. **Высказывать** мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности |
|  | Урок 18. Обобщающий урок по теме «Промышленность»  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 22–55, 86; Атлас, с. 26–35; Тетрадь- тренажёр, с. 15 (№ 3); Тетрадь-экзаменатор, с. 12–19; Электронное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  — подготовленное обсуждение проблемы «Стоит ли при огромных запасах природных ресурсов России переходить от сырьевой к инновационной экономике?», предлагаемой в рубрике «Вопросы для обсуждения», Учебник, с. 86;  — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 12–19 |
| Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 ч) | | |
| Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельско- хозяйственные угодья, их структура. Земледелие: география основных отраслей | Урок 19. **Сельское хозяйство. Растениеводство.** Отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. *Практическая работа* по определению основных районов выращивания зерновых и технических культур.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 56–59; Атлас, с. 36–37; Контурные карты, | **Проводить** сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. **Выявлять** существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.  **Определять** по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  | С.10–11 (№ 1, 2); Тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 1–4), 25 (№ 10, 11), 26–27(№ 1–3), 30–31 (№ 1, 2), 33–35 (№ 1–3); Тетрадь-практикум, практическая работа №5 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»; Электронное приложение к учебнику. | **Определять** по картам и эколого- климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур |
| Животноводство: география основных отраслей | Урок 20. **Животноводство**  Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Практическая работа по определению главных районов животноводства. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 60–61; Атлас, с. 36–37; Контурные карты, с. 10–11 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 5–7), 28 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа №6 «Определение главных районов животноводства»; Электронное приложение к учебнику. | **Определять** по картам и эколого- климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства |
| Пищевая и лёгкая промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве | Урок 21. **Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс** Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 62–63; Атлас, с. 38–39; Контурные карты, с. 10–11 (№ 4, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 25–26 (№ 8–9, 12, 13), 27 (№ 4), 29 (№ 2, 3), 32 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | **Устанавливать** долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. **Высказывать** мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. **Выявлять** на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. **Приводить примеры** предприятий своего края и указывать факторы их размещения.  **Анализировать** схему «Состав агропромышленного комплекса России», **устанавливать** звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса |
|  | Урок 22. **Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс**»  *Ресурсы урока*: Учебник, с. 56–63; | Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 20–25 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  | Атлас, с. 36–39; Тетрадь-экзаменатор, с. 20–25; Электронное приложение к учебнику. |  |
| Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта: основные транс- портные пути, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды | Урок 23. **Транспорт. Железнодорожный транспорт**  Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 64–67; Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9 (№ 1, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 1–3), 38 (№ 1), 40–41 (№ 1, 2, 3 частично), 45 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | **Сравнивать** виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. **Выявлять** преимущества и недостатки каждого вида транспорта. **Анализировать** достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. **Устанавливать** по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России.  **Определять** по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. |
| География отдельных видов транспорта: основные транс- портные пути, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды | Урок 24. **Автомобильный и воздушный транспорт**  Показатели развития и особенности автомобильного транспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности воздушного транспорта. География воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 68–71; Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9 (№ 2, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 41 (№ 3 частично), 46 (№ 3), 47 (№ 2); Электронное приложение к учебнику. | **Анализировать** достоинства и недостатки автомобильного транспорта. **Определять** по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны. **Определять** по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта.  **Определять** по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны. |
|  | Урок 25. **Морской и внутренний водный транспорт**  Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, | **Анализировать** достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта.  **Устанавливать** по картам роль отдельных морских и речных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  | распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду  Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяжённость судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. *Ресурсы урока*: Учебник, с. 72–77; Атлас, с. 41; Контурные карты, с. 8–9 (№ 3),  14–15 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 36–38 (№ 4–6, 10, 11, 12), 39 (№ 2), 42 (№ 4); Электронное приложение к учебнику. | бассейнов в работе морского и речного транспорта  **Определять** по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. **Наносить на контурную карту** крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов |
| Связь. Состав, место и значение в хозяйстве | Урок 26. **Связь**  Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 78–79; Атлас, с. 41; Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | **Определять** по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них.  **Сравнивать** по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. **Анализировать** территориальные различия в уровне телефонизации районов России. |
| География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки | Урок 27. **Наука и образование**  Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 80–83; Тетрадь- тренажёр, с. 36–37 (№ 7, 8), 38 (№ 13),  40 (№ 4), 43 (№ 5), 48 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | **Определять** по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат стран на научные исследования.  **Анализировать** по картам географию городов науки.  **Устанавливать** по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании |
| Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения | Урок 28. **Жилищное хозяйство**  Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. | **Определять** территориальные различия в обеспеченности жильём районов России. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  | Ресурсы урока: Учебник, с. 84–85; Тетрадь- тренажёр, с. 37 (№ 9), 45 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения. |
|  | Урок 29. **Обобщающий урок по теме «Сфера услуг»**  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 64–85; Атлас, с. 26–27, 40–41; Тетрадь-тренажёр, с. 47 (№ 1); Тетрадь-экзаменатор, с. 26–29 | Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 26–29 |
| **Районы России (32 ч)** | | |
| Регионы России: Западный и Восточный | Урок 30. **Европейская и азиатская части России.** Особенности географического положения.  Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль регионов в социально-экономическом развитии страны. Практическая работа по анализу разных видов районирования России.  Ресурсы урока: Учебник, с. 88–91; Атлас, с. 6–11, 14–15, 20–27; Тетрадь-практикум, практическая работа №7 Определение разных видов районирования России. | Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения |
| **Европейский Север (3 ч)** | | |
| Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы | Урок 31. **Географическое положение и особенности природы Европейского Севера.** Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 92–97; Атлас, с. 10–21, 44–45; Контурные карты, с. 15 (№ 4), 16–17 (№ 1 частично, № 2); | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения.  **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. **Выявлять** и **анализировать** условия для развития хозяйства.  **Проводить** сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  | Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 1–3), 51 (№ 1), 52 (№ 2), 54 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | различий западной и восточной частей Европейского Севера.  Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения зем- ной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природ- ной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района. |
| Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный со- став, традиции и культура. Города. Качество жизни на- селения | Урок 32. **Население Европейского Севера.** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 98–99; Атлас, с. 22–25, 44–45; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 4, 5), 52 (№ 3), 53 (№ 1), 56 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие каче- ственные и количественные параметры населения, формулировать выводы. **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  |  | **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население |
| География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной  организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и эко- логических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны | Урок 33. **Хозяйство Европейского Севера.** Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. *Практическая работа* по выявлению и анализу условий для развития хозяйства Европейского Севера.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 100–103; Атлас, с. 44–45; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), 16–17 (№ 3–5 частично); Тетрадь- тренажёр, с. 50–51 (№ 6–12), 53 (№ 2), 54 (№ 3), 55 (№ 2), 57 (№ 2); Тетрадь-практикум, практическая работа № 8 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»; Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и законо- мерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, **формулировать** выводы.  **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. **Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.  **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. |
| ***Европейский Северо-Запад (4 ч)*** | | |
| Состав, особенности геогра- фического положения, его влияние на | Урок 34. **Географическое положение и особенности природы Европейского Северо-Запада.**  Состав района. Физико- и экономико-ге графическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запада. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геоло- гическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы | Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 104–109, 200; Атлас, с. 10–21, 46–47; Контурные карты, с. 16–17 (№ 1 частично); Тетрадь- тренажёр, с. 58 (№ 1–4), 59 (№ 11), 61 (№ 4), 64 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. **Выявлять** и **анализировать** условия для развития хозяйства  **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. **Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района. |
| Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. | Урок 35. **Население Европейского Северо- Запада.**  Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 110–111; | **Проводить** сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения. **Устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| Города. Качество жизни населения. | Атлас, с. 22–25,  46–47; Тетрадь-тренажёр, с. 59 (№ 1), 63 (№ 1), 64 (№ 2), 65 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, **формулировать** выводы. **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. |
| География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной ор- ганизации. Географические аспекты основных экономических, социальных и эко- логических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны  41 | Урок 36**. Хозяйство Европейского Северо- Запада.**  Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 112–115; Атлас, с. 26–27, 46–47; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), 16–17 (№ 3 частично, № 4 частично, № 5 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 58–59 (№ 5–10), 61–62 (№ 1–3), 63 (№ 1), 65 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально- экономических тематических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяй- ственных объектов.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.  **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.  **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.  **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  | Урок 37. **Обобщение по темам «Европейский Север» и «Европейский Северо-Запад» (контрольная работа)**  *Ресурсы урока:* Тетрадь-экзаменатор,  с. 30–37, Атлас с. 22–27, 44–47 | Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Север», предлагаемой в Тетради-  экзаменаторе, с. 30–33.  Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Северо-Запад», предлагаемой в Тетради- экзаменаторе, с. 34–37.  Составление и анализ сравнительной таблицы «Сходство и различия Европейского Севера и Европейского Северо-Запада» |
| ***Центральная Россия (4 ч)*** | | |
| Состав, особенности геогра- фического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы | Урок 38. **Географическое положение и особенности природы Центральной России.** Состав Центральной России. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 116–121; Атлас, с. 10–21, 48–49; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 60 (№ 2, 3), 66 (№ 1–4, 6), 67 (№ 11); Электронное приложение к учебнику | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. **Выявлять** и анализировать условия для развития хозяйства.  **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России.  **Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  |  | особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и **подготавливать** сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Центральной России. |
| Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни на- селения | Урок 39. **Население Центральной России.** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.  *Ресурсы урока*: Учебник, с. 122–123; Атлас, с. 22–25; Тетрадь-тренажёр, с. 66–67 (№ 7, 8, 13), 68 (№ 2), 72 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие каче- ственные и количественные параметры населения, формулировать выводы. **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. |
| География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной  организации. | Урок 40. **Хозяйство Центральной России.** Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. | **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| Географические аспекты основных экономических, социальных и эко- логических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны | Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 124–127; Атлас, с. 48–49; Контурные карты, с. 18–19 (№ 2–5); Тетрадь-тренажёр, с. 67 (№ 9, 10,12), 69 (№ 3, 4), 70 (№ 1, 2), 71 (№ 1),73 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру,  **формулировать** выводы.  **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.  **Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.  **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. |
| Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | Урок 41. **Обобщение по теме «Центральная Россия (контрольная работа). Географическое положение и особенности природы Европейского Юга**. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.  Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.116–127; Атлас, с. 48–49; Тетрадь-тренажёр, с. 68 (№ 1); Тетрадь-экзаменатор, с. 38–43; Электронное приложение к учебнику. | Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Центральная Россия», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 38–43  **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. **Устанавливать** характер воздействия географического |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы | Учебник, с. 128–133; Атлас, с. 10–21, 50–51; Контурные карты, с. 22 (№ 1, 2); Тетрадь-тренажёр, с. 74 (№ 1–4), 75 (№ 12), 76 (№ 1), 77 (№ 2, 3); Электронное приложение к учебнику | положения на природу, жизнь людей и хозяйство  **Выявлять** и анализировать условия для развития хозяйства.  **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических карт для установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга. **Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.  **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала.  **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.  **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и **подготавливать** сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга. |
| Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный со- став, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. | Урок 42. **Население Европейского Юга.** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 134–135; Атлас, с. 22–25; Тетрадь-тренажёр, с. 74 (№ 5–7), 75 (№ 1), 78–79 (№ 4–6); Электронное приложение к учебнику | **Проводит**ь сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  |  | количественные параметры населения, **формулировать** выводы. **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. |
| География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем | Урок 43. **Хозяйство Европейского Юга.** Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. *Ресурсы урока:* Учебник, с.136–139; Атлас, с. 50–51; Контурные карты, с. 23 (№ 3–5);  Тетрадь-тренажёр, с. 74–75 (№ 8–11, 13), 79 (№ 1), 80–81; Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, **формулировать** выводы.  **Составлять** описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. **Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.  **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  |  | качественные и количественные параметры населения, **формулировать** выводы. **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. |
| География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем | **Урок 44.** **Геополитическое положение республики Крыма. Особенности природы и населения.**  Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. | **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, **формулировать** выводы.  **Составлять** описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. **Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.  **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. |
| **Урок 45. Хозяйство Крыма. Рекреационное хозяйство региона.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| ***Поволжье (4 ч)*** | | |
| Состав, особенности геогра- фического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геоло- гическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы | Урок 46. **Географическое положение и особенности природы Поволжья.**  Состав Поволжья. Физико- и экономико- географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 140–145; Атлас, с. 10–21, 52–53; Контурные карты, с. 20 (№ 1–2); Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 1–3, 6), 88 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья.  **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. **Выявлять** и **анализировать** условия для развития хозяйства.  **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья.  **Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зо- нальности и обеспеченностью биологическими ресурсами.  **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **подготавливать** сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный со- став, традиции и культура. Города. Качество жизни населения | Урок 47. **Население Поволжья**  Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 146–147; Атлас, с. 22–25; Тетрадь-тренажёр, с. 82–83 (№ 7, 8), 85 (№ 1), 89 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Решать** практические, познавательные задачи, используя показатели, характеризующие население. |
| География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем | Урок 48. **Хозяйство Поволжья**  Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 148–151; Атлас, с. 52–53; Контурные карты, с. 21 (№ 3–5); Тетрадь-тренажёр, с. 83 (№ 9–12), 84 (№ 2), 85–86 (№ 2–5), 87 (№ 2); Электронное приложение к учебнику. | **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и законо- мерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, **формулировать** выводы. **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Определять** район и подрайоны по краткому описанию главных черт природы, населения и хозяйства. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  |  | **Определять** черты сходства и различия черт природы, населения, хозяйства отдельных территорий.  **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.  **Решать** практические и познавательные задачи, **работать** с системой вопросов и заданий, контурными картами. |
|  | Урок 49. Обобщение по темам «Европейский Юг» и «Поволжье» (контрольная работа)  *Ресурсы урока:* Тетрадь-экзаменатор, с. 44–53, Атлас с. 50–53 | Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Юг», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 44–47.  Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Поволжье», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 48–53.  Составление и анализ сравнительной таблицы «Сходство и различия Европейского Юга и Европейского Поволжья». |
| ***Урал (4 ч)*** | | |
| Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы | Урок 50. **Географическое положение и особенности природы Урала.**  Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 152–157; Атлас, с. 10–21, 54–55; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1–4); Тетрадь-тренажёр, с. 87 (№ 1), 90 (№ 1–4), 92 (№ 1), 93 (№ 1), 95 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Урала.  **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. **Выявлять** и **анализировать** условия для развития хозяйства.  **Проводить** сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. **Устанавливать** на основе анализа карт причинно-следственные связи: между |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  |  | особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.  **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **подготавливать** сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала. |
| Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения | Урок 51. **Население Урала**  Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 158–159; Атлас, с. 22–25; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 90 (№ 5, 6), 90–91 (№ 9, 10); Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставление тематических физико-географических карт и карт на- селения, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, **формулировать** выводы. **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. | Урок 52. **Хозяйство Урала**  Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 160–163; Атлас, с. 54–55; Контурные карты, с. 25 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 90–91 (№ 7, 8, 11–13), 92 (№ 2), 93 (№ 3), 94 (№ 2, 3), 96–97 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, **формулировать** выводы.  **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. **Выявлять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.  **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов, заданий, контурными картами. |
|  | Урок 53. **Обобщение по теме «Урал»** (контрольная работа). **Географическое положение Западной и Восточной Сибири.** | Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Урал», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 54–59 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения | Состав Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов. Физико- и экономико- географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. *Практическая работа* по сравнительной оценке географического положения Западной и Восточной Сибири.  *Ресурсы урока:* Тетрадь-экзаменатор, с. 54–59, Атлас, с. 54–55  Учебник, с. 164–165, 176–177; Атлас, с. 56–59; Контурные карты, с. 26 (№ 1, 2), 28–29 (№ 1 частично), 30–31(№ 1 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 98 (№ 1, 2), 99 (№ 9), 109 (№ 1); Тетрадь- практикум, практическая работа №9 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»; Электронное приложение к учебнику. | **Давать** сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири.  **Составлять** на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов.  **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов. |
| Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы | Урок 54. **Особенности природы Западной** **Сибири**  Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 166–169; Атлас, с. 10–21, 56; Контурные карты, с. 26 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 98 (№ 3),  100 (№ 1), 102 (№ 2), 103 (№ 1, 3);  Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. **Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  |  | **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **подготавливать** сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири. |
| Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы | Урок 55. **Особенности природы Восточной** **Сибири**  Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 178–181; Атлас, с. 10–21, 58; Контурные карты, с. 28–29 (№ 2, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 106 (№ 1–3, 7), 108 (№ 2), 110 (№ 2), 111 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установить отличительные особенности природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий России по направлению с запада на восток. **Составлять** на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы западно- и восточно-сибирских районов, **устанавливать** черты сходства и различия; **оценивать** в сравнении обеспеченность районов природными ресурсами. **Составлять** описания и характеристики особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм. |
| Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный со- став, традиции и культура. Города. Качество жизни населения | Урок 56. **Население Западной и Восточной** **Сибири.**  Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 170–171, 182–183; Атлас, с. 22–25; Тетрадь-тренажёр, с. 98 (№ 4, 5), 99 (№ 12), | **Проводить** сопоставление тематических физико-географических карт и карт на- селения, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистические материалы, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  | 101 (№ 4), 102 (№ 1), 105 (№ 1), 106–107 (№ 4–6, 8); Электронное приложение к учебнику | отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. |
| География важнейших от- раслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем | Урок 57. **Хозяйство Западной Сибири.** Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 172–175; Атлас, с. 56–57; Контурные карты, с. 26–27 (№ 3–5); Тетрадь-тренажёр, с. 98–99 (№ 6–8, 10, 11), 104 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, **формулировать** выводы. **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.  **Выявлять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  |  | отдельных территорий.  **Решать** практические и познавательные задачи, **работать** с системой вопросов и заданий, контурными картами. |
| География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем | Урок 58. **Хозяйство Восточной Сибири.** Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 184–187; Атлас, с. 58–59; Контурные карты, с. 28–29 (№ 3, 5) 30–31 (№ 2 частично, № 4–5 частично);Тетрадь-тренажёр, с. 107 (№ 9, 10, 1), 108 (№ 3),110 (№ 1), 112 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Сравнивать** отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, **устанавливать** главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, **формулировать** выводы. **Составлять** описания, таблицы, графики, отражающие специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий района.  **Решать** практические и познавательные задачи, **работать** с системой вопросов и заданий, контурными картами. |
|  | Урок 59. Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 164–187, 200; Атлас, с. 56–59; Тетрадь-тренажёр, с. 100–101 (№ 2, 3), 111 | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  | (№ 3), 113 (№ 2); Тетрадь-экзаменатор, с. 60–69; Электронное приложение к учебнику | — подготовленное обсуждение проблемы «Нужно ли строить предприятия обрабатывающей промышленности в северных и восточных районах страны?», предлагаемой в рубрике «Вопросы для обсуждения», Учебник, с. 200;  — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 60–69 |
| ***Дальний Восток (4 ч)*** | | |
| Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы | Урок 60. **Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока.**  Состав Дальнего Востока. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 188–193; Атлас, с. 60–61; Контурные карты, с. 28–29 (№ 1–3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 114 (№ 1–3), 115 (№ 11, 12), 116 (№ 2–5), 117 (№ 1, 2), 119 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока. **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток.  **Устанавливать** на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения зем- ной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.  **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  |  | **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и **подготавливать** сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока. |
| Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный со- став, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. | Урок 61. **Население Дальнего Востока.**  Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 194–195; Атлас, с. 22–25; Контурные карты, с. 28–29 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 114 (№ 4, 5),118 (№ 3), 120 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, **устанавливать** при- чинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, **формулировать** выводы. **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. |
| География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем | Урок 62. **Хозяйство Дальнего Востока.** Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 196–199; Атлас, с. 60–61; Контурные карты, с. 28–29 (№ 5 частично), 30–31 (№ 2–5 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 114–115 (№ 6–10, 1),118 (№ 1), 119 (№ 3), 121 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру,  **формулировать** выводы.  **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  |  | разных источников информации, в том числе карт. **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.  **Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.  **Решать** практические и познавательные задачи, **работать** с системой вопросов и заданий, контурными картами. |
|  | Урок 63. Обобщение по теме «Дальний Восток»  *Практическая работа* по анализу взаимодействия природы и человека.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 188–200; Атлас, с. 60–61; Тетрадь-экзаменатор, с. 70–73; Тетрадь-практикум, практическая работа «Анализ взаимодействия природы и человека»; Электронное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — выполнение практической работы «Анализ взаимодействия природы и человека», Тетрадь-практикум; — разработка собственного плана освоения и развития Дальнего Востока (Учебник, с. 200, «Вопросы для обсуждения»); — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 70–73 |
| ***Россия в мире (2 ч)*** | | |
| Россия в системе международного географического разделения труда | Урок 64. **Россия и мировое хозяйство**  Роль России в мировой торговле. Перспективы развития внешней торговли. *Практическая работа* по анализу показателей внешней торговли России. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 202–203; Атлас, с. 62–63; Тетрадь-тренажёр, с. 122(№ 1–7), 123 (№ 1), 124 (№ 1), 125 (№ 1, 2), 126 (№ 1), 127 (№ 2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Анализ и сравнение показателей внешней  торговли России с показателями | **Оценивать** по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. **Определять** территориальную структуру внешней торговли России |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | |
|  | других стран мира»; Электронное приложение к учебнику |  | |
| Взаимосвязи России с другими странами мира | Урок 65. **Россия в системе мировых транспортных коридоров.**  **Итоговая проверочная работа** по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство».  Понятие о транспортных коридорах. Россия и мировая система транспортных коридоров.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 204–206; Атлас, с. 40–41, 62–63; Тетрадь-тренажёр, с. 123 (№ 8, 9), 124 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров. **Анализировать** схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, **формулировать** выводы. **Прогнозировать** перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров. | |
|  | Урок 66. **Итоговая проверочная работа** по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство».  *Ресурсы урока:* Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 78–91. Учебник, с. 204–206; |  | |
| **Хозяйство НСО (2 ч)** | | | |
| Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы | Урок 67. **ЭГП, природные ресурсы, население НСО**. Состав НСО. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.5-33, 65 ; Атлас, с. 4-6 ; Учебник В.М.Кравцов, Р.П. Донукалова География НСО. | |  |
| География важнейших отраслей хозяйства, особенности его | Урок 68. **Хозяйство НСО. Место своей области в экономике региона.**  Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 65, 94-112; Атлас, с. 11; Учебник В.М.Кравцов, Р.П. Донукалова География НСО. | |  |

**10 -11 классы Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
* примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: Сиротин В.И. География. Программы для общеобразоват. учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2008.
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

**Курс «Экономическая и социальная география мира»** в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основ­ной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не плани­рующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

**Цели и задачи курса:**

**Главной целью курса** является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

1.Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

1. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

.развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

* сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
* развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
* вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать кур­сом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Содержание курса «География мира» дает возможность подгото­вить учащихся к правильному восприятию окружающей действитель­ности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формиро­вание теоретических знаний, практических умений и навыков, необ­ходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю).

**Структура курса** следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Курс состоит из введения и 8 разделов: «Современная политическая карта мира», «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «НТР и мировое хозяйство», «География мирового хозяйства», «Регионы и страны мира», «Современные глобальные проблемы человечества».

**В программу внесены следующие изменения:**

1. Раздел « Современнные методы географических исследований» сокращен до 1 часа.
2. В рабочую программу включена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому на ее изучение в календарно-тематическом планировании отводится 6 часов.
3. За счет резервного времени увеличено количество часов на изучение раздела «Регионы и страны мира» - на 11 часов, в связи с повышенным интересом учащихся при изучении данного раздела, всего по календарно-тематическому планированию – 27 часов.

**В соответствии с методическими рекомендациями В.П. Максаковского в рабочей программе:**

1) Выделен раздел «Политическая карта мира» в начале курса, а не в составе раздела «Регионы и страны мира» (4 часа).

2) Сокращен до 3 часов раздел «Россия в современном мире». Это связано с тем, что данные о России приводятся во всех темах общей характеристики мира, включая текстовые карты и статистические материалы в таблицах «Приложений». Таким образом, место России в современном мире изучается на протяжении разделов № 2 – 7 и отдельно в разделе 8 «Россия в современном мире» (3 часа).

3) Увеличено количество часов на изучение раздела «Население мира» - на 2 часа, всего по календарно-тематическому планированию – 7 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**10 класс (36 часов, 1 час в неделю)**

**Введение (1 час)**

Предмет и структура экономической и социальной географии мира, уровни и методы её изучения.

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Н.Н. Баранский и А.И, Витвер – основоположники отечественной экономиче6ской и социальной географии зарубежных стран.

Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

**Практическая работа: Анализ карт различной тематики.**

**Раздел 1. Современная политическая карта мира (4 часа)**

Политическая карта мира. Основные этапы формирования современной политической карты мира. Количественные и качественные изменения на политической карте мира в новейший период.

Многообразие стран современного мира. Основные критерии выделения различных типов стран. Дифференциации стран современного мира: географическая, политическая; экономическая и социальная. Типы стран современного мира. Крупнейшие страны мира по площади территории и численности населения. Виды стран по географическому положению: приморские, внутриконтинентальные, полуостровные, островные, страны- архипелаги. Типология стран по уровню экономического развития.

Политическая география. Государственное устройство стран. Зависимые (колонии) и независимые (суверенные) страны. Страна. Государство. Виды стран по формам правления (монархия, республика, государство Британского Содружества) и административно- территориальному устройству (унитарные, федеративные, конфедерация). Виды монархий (конституционные, абсолютные, теократические) и республик (президентская и парламентская). Геополитика. Международные отношения. «Горячие точки» планеты. Проблема сохранения мира и борьбы с международным терроризмом. Международные организации и их виды: универсальные, политические, военные и экономические. Крупнейшие универсальные, политические и военные международные организации: ООН, ОБСЕ, ЛАГ, НАТО. Страны- члены НАТО. Движения Неприсоединения. Неприсоединившиеся и нейтральные страны. Анализ политико- географического положения стран и регионов мира.

Страны и народы как основные объекты изучения школьной географии. Основные части света. Сущность понятий «Новый Свет», «Старый Свет».

**Практические работы: 1. Типы стран современного мира. 2. Характеристика ПГП страны (по выбору учащихся).**

**Раздел 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)**

Географическая оболочка и её границы, составные части и свойства географической оболочки.

Этапы формирования географической оболочки. Обмен вещества и энергии в географической оболочке. Закон географической зональности, его влияние на природу, население и хозяйство. Природно-ресурсный потенциал мира. Понятие «географическая среда». Рост масштабов воздействия человека на географическую оболочку. Учения В.И. Вернадского и А.А. Григорьева. Классификация природных ресурсов. Виды природных ресурсов по исчерпаемости: исчерпаемые (возобновимые и невозобновимые) и неисчерпаемые.

Ресурсообеспеченность. Методы определения ресурсообеспеченности стран и регионов мира. Анализ ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира важнейшими видами природных ресурсов.

Минеральные ресурсы мира. Характерные черты размещения минеральных ресурсов: нефти, природного газа, каменного и бурого угля, железных, алюминиевых, медных, никелевых, полиметаллических, оловянных руд, золота, фосфорного сырья, калийных солей и алмазов. Сырьевая проблема человечества и пути её преодоления.

География важнейших видов неминеральных ресурсов. Земельные и почвенные ресурсы мира. Структура земельного фонда мира, главных регионов и крупнейших стран. Эффективность территории. Проблемы опустынивания и эрозии почв.

Лесные ресурсы мира. Неравномерность распределения лесных ресурсов. Северный и Южный лесные пояса Земли. Страны – лидеры по запасам лесных ресурсов. Проблема обезлесения и пути её преодоления.

Водные и гидроэнергетические ресурсы мира. Неравномерность распределения запасов пресной воды на Земле. Водная проблема человечества и пути её решения. Гидроэнергетический потенциал мира и главных регионов. Страны – лидеры по запасам гидроэнергоресурсов.

Агроклиматические ресурсы мира и характерные черты их размещения.

Геотермальные ресурсы мира. Сейсмические и вулканические пояса Земли. Страны – лидеры по запасам геотермальных ресурсов.

Рекреационные ресурсы мира, их виды (природные и историко- культурные) и размещение. Крупнейшие рекреационные районы и центры мира.

Ресурсы Мирового океана, их виды (биологические, энергетические, минеральные, водные), особенности их размещения и использования.

Взаимодействие общества и природы. Природопользование и его виды: рациональное и нерациональное. Антропогенные ландшафты. Экологическая проблема человечества и пути её решения. Экологическая политика. Меры по рациональному природопользованию. Природные ресурсы и охрана окружающей среды.

**Практическая работа: Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.**

**Раздел 3. Население мира (7 часов)**

Численность населения мира и динамика численности. Факторы, влияющие на воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения, особенности. Демографический взрыв, демографический кризис и демографическая политика.

Структура населения мира. Половой состав населения мира, главных регионов и отдельных стран и факторы его определяющие. Возрастной состав населения и причины различий в возрастном составе населения в странах разных типов. Половозрастная пирамида и её виды (стабильная, суженная и расширенная) в странах различных типов.

Географические различия в плотности населения и качестве жизни населения.

Миграции населения, их причины, виды и географические особенности. «Утечка мозгов». Страны с преобладанием эмиграции и иммиграции.

Мировые и национальные религии. Роль религии в развитии общества. География крупнейших религий мира. Главные духовные центры мира. Проблемы межнациональных и межрелигиозных отношений.

Крупнейшие расы и народы мира. Государственный язык. Типы стран по национальному составу населения. Языковые семьи и их распространение по территории мира.

Особенности городского и сельского населения мира. Урбанизация, уровни и темпы урбанизации и их особенности в различных регионах и странах мира. Факторы, влияющие на уровень урбанизации. Ложная урбанизация. Субурбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Виды городских агломераций: моноцентрическая, полицентрическая и мегалополис. Мегалополисы мира. Виды сельского расселения (групповое, рассеянное и кочевое) и их географические аспекты.

Трудовые ресурсы мира. Структура занятости населения в странах разных типов. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов крупнейших стран и регионов мира. Экономически активное население. Трудовая нагрузка населения в странах разных типов.

Население и окружающая среда. География и культура.

**Практические работы: 1. Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионов мира. 2. Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения. 3. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.**

**Раздел 4. НТР и мировое хозяйство (6 часов)**

НТР: основные черты и составные части: наука, производство, техника и технология, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии в период НТР.

Основные этапы формирования мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал территории и его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства. Географическая «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры. Международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Международная специализация. Изменение мирового хозяйства в период НТР. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Факторы размещения производства в период НТР. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Виды регионов по уровню их развития: столичные, технополисы, депрессивные, отсталые аграрные, районы нового освоения. Региональная политика. Виды международных экономических организаций: региональные и специализированные. Крупнейшие интеграционные объединения мира: ЕС, НАФТА, ЛААИ, МЕРКОСУР, АСЕАН, СНГ, АТЭС, АС, ОПЕК и их состав. Транснациональные корпорации.

**Раздел 5. География мирового хозяйства (11 часов)**

География мирового хозяйства. Структура и география мировой промышленности. Значение, отраслевой состав и особенности размещения добывающей промышленности. Обрабатывающая промышленность и принципы размещения предприятий основных отраслей. География машиностроения мира. Автомобилестроение – основная отрасль машиностроения. Наукоемкие отрасли. Аэрокосмическая промышленность, электроника и робототехника. Страны – лидеры по производству основных видов промышленной продукции. Крупнейшие экспортёры и импортёры промышленной продукции. Промышленность и окружающая среда.

Структура и география мирового транспорта. Мировая транспортная система. Характерные черты развития, структуры и размещения основных видов сухопутного, водного и воздушного транспорта. Страны – лидеры по уровню развития важнейших видов транспорта. Крупнейшие морские порты мира. Транспорт и природная среда. Интернет. Транспорт, средства связи и окружающая среда.

География международного туризма.

Международные экономические отношения, их основные формы и значение для развития национальных хозяйств.

**Практические работы: 1. Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности.**

**2. Обозначение на к/к районов распространения важнейших с/х культур.**

**3. Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию ВЭО.**

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование разделов** | **Всего часов по В.И. Сиротину** | **Всего часов по программе** | **Кол-во практических работ** |
| **10 класс** | | |  | |
| 1 | Введение. Современные методы географических исследований. | 4 | 1 | - |
| **2** | Современная политическая карта мира. | 4 | 4 | 2 |
| **3** | Природа и человек в современном мире. | 6 | 6 | 1 |
| **4** | Население мира | 5 | 7 | 3 |
| **5** | НТР и мировое хозяйство | - | 6 | - |
| **6** | География мирового хозяйства | 10 | 11 | 3 |

**§**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел и темы | Кол-во часов |
| I  1. | **Введение. Современные методы географических исследований.**  Пр.р. Анализ карт различной тематики. | 1 |
| II | **Современная политическая карта мира.** | **(4ч)** |
| 2 | 2.1. Многообразие стран современного мира. Различные подходы к их типологии. **Пр.р. №1 Типы стран современного мира.** | 1 |
| 3 | 2.2. Международные отношения и политическая карта мира. | 1 |
| 4 | 2.3.Государственный строй стран мира. | 1 |
| 5 | * 1. Политическая география. Тематический контроль знаний.   **Пр. р. № 2 Характеристика ПГП страны (по выбору)** | 1 |
| III | **Природа и человек в современном мире.** | **(6 ч)** |
| 6 | 3.1. Взаимодействие природы и общества. Ресурсообеспеченность.  **Пр.р. № 3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.** | 1 |
| 7 | 3.2. Минеральные и земельные ресурсы. | 1 |
| 8 | 3.3.Водные ресурсы суши, биологические ресурсы. | 1 |
| 9 | 3.4. Ресурсы Мирового океана, климатические и космические ресурсы, рекреационные ресурсы. | 1 |
| 10 | 3.5. Загрязнение окружающей среды. | 1 |
| 11 | 3.6. Географическое ресурсоведение и геоэкология. Тематический контроль знаний по теме «Природа и человек в современном мире» | 1 |
| IV | Население мира | **(7ч)** |
| 12 | 4.1. Численность и воспроизводство населения.  I тип воспроизводства. | 1 |
| 13 | 4.2. II тип воспроизводства.  Демографическая политика. **Пр.р. №4: Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира.** | 1 |
| 14 | 4.3. Половой и возрастной состав населения. **Пр.р. №5: Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения. (прилож. учебн.)** | **1** |

**Продолжение таблицы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел и темы | Кол-во часов |
| 15 | 4.4. Этнический и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы. **Пр.р. №6: Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира – с. 10-12** | 1 |
| 16 | 4.5. Размещение и миграции населения. | 1 |
| 17 | 4.6. Городское население. Урбанизация как стихийный процесс. | 1 |
| 18 | 4.7. Сельское население. Население и окружающая среда. К/к с. 34-35  (итоговое задание). Тематический контроль по теме «Население мира» | 1 |
| **V** | **Раздел V НТР и мировое хозяйство** | **(6 ч)** |
| 19 | 5.1. НТР: характерные черты и составные части – наука, техника и технология. | 1 |
| 20 | 5.2. Производство и управление. | 1 |
| 21 | 5.3. Современное мировое хозяйство | 1 |
| 22 | 5.4. Отраслевая структура мирового хозяйства. | 1 |
| 23 | 5.5. Территориальная структура мирового хозяйства | 1 |
| 24 | 5.6. Факторы размещения. | 1 |
| VI | **Раздел VI. География мирового хозяйства** | (11ч) |
| 25 | 6.1. География промышленности. ТЭК. | 1 |
| 26 | 6.2. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая промышленность. | 1 |
| 27 | 6.3. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность. | 1 |
| 28 | 6.4. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Промышленность и окружающая среда. **№7: Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности – с.13-16** | 1 |
| 29 | 6.5. Особенности с/х и рыболовства. «Зеленая революция» | 1 |
| 30 | 6.6. География растениеводства. | 1 |
| 31 | 6.7. География животноводства. Сельское хозяйство и окружающая среда. **Пр.р. №8: Обозначение на к/к районов распространения важнейших с/х культур. - к/к с. 44-45** | 1 |

**Продолжение таблицы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел и темы | Кол-во часов |
| 32 | 6.8. География транспорта. Сухопутный транспорт. | 1 |
| 33 | 6.9. Водный и воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда. | 1 |
| 34 | 6.10. Всемирные экономические отношения. **Пр.р. №9: Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию.** | 1 |
| 35 | Повторение: Население и хозяйство мира. Тематический контроль по теме «НТР и мировое хозяйство» | 1 |
| 36 | **(Резерв) Тестовый контроль по теме «География мирового хозяйства»** | 1 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**11 КЛАСС 34 ЧАСОВ (1 РАЗ В НЕДЕЛЮ)**

**Раздел 6. Регионы и страны мира. (27 часов)**

Экономическое районирование мира. Главные экономические районы мира

(СНГ, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания) и принципы их выделения.

Страны и народы Зарубежной Европы. Географические особенности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. Европейская экономическая интеграция. Место Зарубежной Европы в мировом хозяйстве. Сравнительные географические характеристики отдельных европейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран.

Страны и народы Зарубежной Азии. Характерные черты географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Экономико - географическая характеристика Японии, Китая и Индии.

Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Страны – члены ОПЕК, АТЭС и АСЕАН.

Страны и народы Африки. Особенности формирования политической карты Африки. Характерные черты современной политической карты Африки. Экономико- географическая специфика Африки. Главные горнодобывающие и сельскохозяйственные регионы Африки. Монокультура. Субрегионы Африки. Экономико - географическая характеристика Северной Африки, Тропической Африки и ЮАР.

Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. ОАЕ.

Страны и народы Северной Америки. Характерные черты экономико- географического

Положения, природно-ресурсного потенциала, населения и развития хозяйства стран Северной Америки.

Соединенные Штаты Америки. Особенности политико- и экономико – географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства США. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Особая роль непроизводственной сферы. Место США в мировом хозяйстве. Проблемы развития США. Главные экономические районы США: характерные черты Севера (Северо - Востока и Среднего Запада), Юга и Запада. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА.

Экономико- географическая характеристика Канады.

Страны и народы Латинской Америки. Особенности формирования современной политической карты Латинской Америки. Экономико- географическая специфика региона. Экономическое районирование Латинской Америки. Характерные черты латиноамериканских субрегионов: Мексики, Центральной Америки, Вест – Индии, Андских стран, «Гвианского треугольника» и стран бассейна Ла – Платы. ЛАИ. Экономико-географическая характеристика Бразилии.

Страны и народы Австралии и Океании. Характерные особенности политической карты, природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании.

Экономико- географическая характеристика Австралийского Союза.

**Практические работы: 1. Составление ЭГП страны (по выбору уч-ся). 2. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки.**

**РАЗДЕЛ 7. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (3 ЧАСА)**

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. Природно-ресурсный потенциал страны. Организация рационального природопользования. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. ИРЧП и его значение для оценки качества жизни населения.

Место России в мировом хозяйстве, проблемы, связанные с её врастанием в мировую экономику. Географические аспекты основных социально – экономических проблем России. Важнейшие особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, их изменение в условиях становления рыночных отношений.

**РАЗДЕЛ 8. СОВРЕМЕННЫЕ ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

**(4 ЧАСА)**

Понятие о глобальных проблемах человечества. Геоглобалистика. Характерные черты и пути решения глобальных проблем человечества: проблемы сохранения мира и предотвращения международного терроризма, экологической, демографической, продовольственной, энергетической, сырьевой, отсталости развивающихся стран, проблем освоения Мирового океана и космического пространства. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы и их географические аспекты. Стратегия устойчивого развития. Глобальные изменения и география.

**Практическая работа: Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.**

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование разделов** | **Всего часов по В.И. Сиротину** | **Всего часов по программе** | **Кол-во практических работ** |
| **10 класс** | | |  | |
| 1 | Введение. Современные методы географических исследований. | 4 | 1 | - |
| **2** | Современная политическая карта мира. | 4 | 4 | 2 |
| **3** | Природа и человек в современном мире. | 6 | 6 | 1 |
| **4** | Население мира | 5 | 7 | 3 |
| **5** | НТР и мировое хозяйство | - | 6 | - |
| **6** | География мирового хозяйства | 10 | 11 | 3 |
|  | **Резерв** | **7** | **1** |  |
|  | **ИТОГО:** | **36** | **36** | **9** |
| **11 класс** | | |  | |
| **7** | Регионы и страны мира | 16 | 27 | 3 |
| **8** | Россия в современном мире | 10 | 3 | - |
| **9** | Современные глобальные проблемы человечества. | 5 | 4 | 1 |
|  | **Резерв:** | **3** |  | **4** |
| **Итого:** | 34 | 34 | 13 |

**Учебно- тематический план 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел и темы | Кол-во часов |
|  | **Тема 1. Зарубежная Европа** | **(6ч)** |
| 1 | 1.1. Общая ЭГХ З.Европы: состав, ПК, природно-ресурсный потенциал. | 1 |
| 2 | 1.2. Население. Хозяйство Зарубежной Европы. | 1 |
| 3 | 1.3. Промышленность Зарубежной Европы. | 1 |
| 4 | 1.4. С/Х. Транспорт. Наука и финансы, отдых и туризм, экологические проблемы. | 1 |
| 5 | 1.5. Географический рисунок расселения и хозяйства. Тематический контроль по теме: «**Зарубежная Европа»** | 1 |
| 6 | 1.6. Субрегионы и страны. ФРГ. **Пр.р. №1: Составление ЭГХ страны (по выбору уч-ся)** | 1. |
|  | **Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия** | **(9ч)** |
| 7 | 2.1. Общая ЭГХ Зарубежной Азии. | 1 |
| 8 | 2.2. Население Зарубежной Азии. | 1 |
| 9 | 2.3. Хозяйство Зарубежной Азии. | 1 |
| 10, 11 | 2.4. Китай.  2.5. Китай | 2 |
| 12 | 2.6. Япония: территория, границы, население | 1 |
| 13 | 2.7. Хозяйство Японии на пути в 21 век. | 1 |
| 14 | 2.8. Индия – крупнейшая развивающая страна мира. | 1 |
| 15 | 2.9. Комплексная характеристика Австралии и Океании.  Тематический контроль по теме «Зарубежная Азия и Австралия» | 1 |
|  | **Тема 3. Африка** | **(4 ч)** |
| 16, 17 | 3.1. Общая ЭГХ Африки.  3.2. Общая ЭГХ Африки. | 2 |
| 18 | 3.3.Субрегионы: Северная Африка | 1 |
| 19 | 3.4. Тропическая Африка. ЮАР. Тематический контроль по теме «Африка» | 1 |

**Продолжение таблицы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел и темы | Кол-во часов |
|  | **Тема 4. Северная Америка** | **(4ч)** |
| 20, 21 | 4.1.Общая ЭГХ США.  4.2. Общая ЭГХ США. | 2 |
| 22, 23 | 4.3. Макрорегионы США.  4.4. Макрорегионы США. | 2 |
| 24 | 4.5. Канада. Социально-экономическая характеристика.  Тематический контроль по теме «Северная Америка» | 1 |
|  | **Тема 5. Латинская Америка** | **(3 ч)** |
| 25, 26 | 5.1. Общая ЭГХ Латинской Америки.  5.2. Общая ЭГХ Латинской Америки. **Пр.р. №2: Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Лат. Америки**  **к/к с. 56** | 2 |
| 27 | 5.3. ЭГХ Бразилии. Тематический контроль по теме «Зарубежная Азия, Африка и Латинская Америка» | 1 |
|  | **Раздел 7. Тема 6. Россия в современном мире.** | **(3 ч)** |
| 28 | 6.1.Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда;  география отраслей ее международной специализации. | 1 |
| 29 | 6.2. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура  внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей. | 1 |
| 30 | 6.3. Участие России в международных организациях. Россия и СНГ. | 1 |
|  | **Раздел 8. Тема 7. Современные глобальные проблемы человечества** | **(4 ч)** |
| 31 | 7.1. Глобальные проблемы: мира и разоружения, экологическая и демографическая. | 1 |
| 32 | 7.2. Энергетическая и сырьевая, продовольственная, использования Мирового океана, освоения космоса. **Пр.р №3: Разработка проекта**  **решения одной из глобальных проблем человечества. (ЛОК)** | 1 |
| 33 | 7.3. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. | 1 |
| 34 | 7.4. Итоговый урок: Мир на рубеже 21 века. Новые модели цивилизации. Тестовый контроль за весь курс географии. | 1 |
|  | **Итого** | **34** |

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;
* традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
* численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
* различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
* основные направления внешних и внутренних миграций;
* проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия,
* машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
* географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
* географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
* **сопоставлять** географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* **объяснения** влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населении Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
* прогнозирования темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменения прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
* **выявления и объяснения** географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.